

Eksempel på princip for et inkluderende forældresamarbejde

Såfremt I i jeres skolebestyrelse ønsker at sætte retning for skolens arbejde med et inkluderende forældresamarbejde, kan I lade jer inspirere af nedenstående forslag til princip.

Princippet er opdelt i to dele med et formål og en beskrivelse af den retning som indsatsen skal tage. Forslaget tager afsæt i et samskabende forældresamarbejde, hvor forældre er en del af skolens dannende fællesskaber og børns forbilleder for hvorledes man forholder sig til skolen og skolens fællesskaber. Læs mere herom i materialet "Alle forældre inkluderet fra skolestart"

De grønne bokse er refleksionsspørgsmål, som skolebestyrelsen kan tage en uddybende drøftelse af, for at princippet får en stærk og relevant lokal forankring.

Et inkluderende forældresamarbejde, er én måde at fremme børns dannende og inkluderende fællesskaber. Øvrige relaterede principper kan være:

- *Princip for børns inkluderende fællesskaber som en del af det lovpligtige princip "Princip for elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber" (FSL § 44, stk. 2)*
- *Antimobbestrategi jf. Undervisningsmiljøloven – LBK nr. 316 af 05/04/2017*

Formål med princippet?

Refleksionsspørgsmål: Hvorfor er det vigtigt at få alle forældre inkluderet fra skolestart?

- For børnene?
- For forældrene?
- For skolen?

Når børn begynder på xx skole, begynder en mangeårig dannelsesrejse for både dem og deres forældre. Et barns trivsel, læring og dannelse er betinget af muligheden for at kunne interagere med andre og tage del i skolens fællesskaber.

Forældre er med på skolens dannelsesrejse og en del af skolens virkelighed, fordi de er betydningsfulde forbilleder. Det har betydning for børnene og børnenes inkluderende fællesskaber, hvordan forældrene møder skolen og skolens fællesskaber. Forældrene står således ikke som passive modtagere af et samarbejde, men er med til at skabe samarbejdet og samværet og dermed også det liv og de fællesskaber de er en del af.

Er der en gensidig åbenhed og nysgerrighed mellem skole og hjem, etableres gode forudsætninger for at børnene finder glæde ved skolen, oplever sig som en del af noget større og gives inspiration og energi til at udforske skolens fællesskaber og faglige verdener.

Et inkluderende forældresamarbejde er kendetegnende ved:

På vores skole skal alle forældre have mulighed for at blive inkluderet fra skolestart. I samarbejdet er der plads til at deltage på forskellig vis, på tidspunkter som er forenelige med både personale og forældre. Skolen faciliterer her et samarbejde og et samvær, som har fokus på at:

- Forældrene inviteres og inspireres til at tage del og har mulighed for at finde egen rolle i samarbejdet
- Forældre præsenteres for måder hvorpå man kan være sammen og møde hinanden lyttende, nysgerrigt og ærligt
- Den gensidige åbenhed og nysgerrighed mellem forældre og medarbejdere refereres og synliggøres overfor børnene

Når skolen samarbejder med forældrene, er det ikke altid på forhånd defineret hvad udfaldet af samarbejdet skal være. Det fastlåser forældre og medarbejdere, standardiserer samarbejdet og gøre relationen ulige. Samarbejdet kan således både være udveksling af information og viden og det kan være et samvær, hvor relationer udvikles og skaber et styrket afsættet for også at kunne håndtere det som kan være svært eller udfordrende.

Samarbejdet og samværet er kendetegnende ved at:

(skolebestyrelsen kan her uddybe yderligere f.eks. ud fra følgende refleksionsspørgsmål)

Beskriv et skole-hjem samarbejde, som man som forælder har lyst til at være en del af

Beskriv det skole-hjem samarbejde, som man som forældre ikke har lyst til at være en del af (brug det som et billede på det I ikke ønsker – men omformuler det når det bruges i principformuleringerne, da princippet skal lede og ikke aflede)

Hvad er det for en stemning vi ønsker at vores forældre sendes hjem med, når de har været til forældremøde/skole-hjem samtale eller skolearrangement?

Beskriv et skole-hjem samarbejde, hvor der er flere forskellige måder at være med på

Hvordan ser det ud når forældre møder andre børn og skolens voksne med åbenhed og nysgerrighed (brug eventuelt tilsynsguiden til at sætte ord på de tegn I gerne vil se i hverdagen)

Hvordan ser det ud når medarbejdere møder forældre med åbenhed og nysgerrighed (brug eventuelt tilsynsguiden til at sætte ord på de tegn I gerne vil se i hverdagen)

Særlige anledninger der er vigtige i forhold til at understøtte et inkluderende forældresamarbejde:

(skolebestyrelsen kan her udvælge én eller flere samskabelsesarenaer: åben hus, KKFO-start, første skoledag, forældremøde, skolens mærkedage, skole-hjem samtale, aflevering på skolen, hentning i KKFO-en, legegruppe, fødselsdage og fællesarrangementer)

Er der på vores skole arenaer som det er særlig vigtigt at medarbejdere og forældre er sammen om at skabe? Hvorfor?

Er der i nogle arenaer udfordringer eller noget der bøvler, som kan afhjælpes ved at skolebestyrelsen sætter en mere tydelig og principiel retning?