

Værktøjer | Eksempler | Inspiration

Alle forældre inkluderet fra skolestart

Styrk forældresamarbejdet og støt børnenes
inkluderende fællesskaber



Om projektet

Hvordan skaber man et godt forældresamarbejde, der understøtter børnenes dannende fællesskaber?

Dét spørgsmål har Skole og Forældre København adresseret i projektet “Alle forældre inkluderet fra skolestart”, som også ligger til grund for det materiale, du sidder med her.

Formålet har været at få en bedre forståelse af, hvordan man som skole og skolebestyrelse kan understøtte, at forældre deltager og involverer sig i udviklingen af børnenes dannende og inkluderende fællesskaber. Afsættet er en række af de vigtigste samarbejdsarenaer mellem skole og hjem i barnets første skoleår, og det er mundet ud i en samskabelsesmodel og en række værktøjer, eksempler og inspiration til skolebestyrelser og det pædagogiske personale.

Projektet er gennemført af Skole og Forældre København i perioden 2021-2023 med støtte fra Københavns Kommunes Børne- og Ungeudvalg og med deltagelse af de 4 pilotskoler Sluseholmen Skole, Langelinieskolen, Husum Skole og Tove Ditlevsens Skole.

Læs mere på www.skole-foraeldre-kbh.dk

INDHOLD

Forord

- Kære skolebestyrelse 4

Introduktion

- Formålet med et inkluderende forældresamarbejde 5
- Nøgleordet er dannelse 6
- Tegn på et inkluderende samarbejde 7

Værktøjer til skolebestyrelsen

- Sådan kommer I godt i gang 8
- Køreplan: En principbeslutning i 7 trin 9
- Refleksionsspørgsmål:
Hvad er vigtigt i forældresamarbejdet hos os? 10
- Tilsynsguide 11
- Kontakt- og trivselsforældre 12

Alle materialer findes både trykt og digitalt.

Se oversigten side 29 

Samskabelsesmodellen

- 1 ideal, 3 principper og 9 arenaer 14
- Illustration af modellen 15

Modellens principper

- Princip #1: Forældrene inviteres og inspireres til at deltage i forældresamarbejdet 16
- Princip #2: Forældrene præsenteres for måder at være åbne og nysgerrige på 17
- Princip #3: Børnene får kendskab til forældrenes åbenhed og nysgerrighed 18

Arenaer

- Åbent-hus ved indskrivning 19
- Dagen for KKFO-start 20
- Første skoledag 21
- Skolens mærkedage 22
- Forældremøder 23
- Forældredrevne – fødselsdage, legegrupper og klassearrangementer 24
- Skole-hjem samtaler 26
- Aflevering på skolen 27
- Hentning i KKFO 28

FORORD

Kære skolebestyrelse

Vi har taget initiativ til at sætte fokus på at få alle forældre godt med fra skolestart, fordi alle forældre er vigtige for børnenes og klassens fællesskab.

Når vi tænker, at alle forældre skal med fra skolestart, er det ikke med tanke for, at samarbejdet skal være en sur pligt, og forældre skal tvinges afsted.

Vi ønsker et samarbejde mellem skole og hjem, der af begge parter betragtes som en mulighed. En mulighed, der er drevet af lyst, er meningsfuld og forbundet med glæde.

Derfor har vi valgt en inkluderende tilgang, hvor det fælles afsæt er åbenhed og nysgerrighed. Hvis forældrene mødes med åbenhed og nysgerrighed og inspireres, faciliteres og gør sig erfaringer med også selv at møde skolen med åbenhed og nysgerrighed, har vi et godt afsæt for et ligeværdigt og anerkendende forældresamarbejde. Både når det går godt med barnet og med klassen, men også hvis det bliver svært, og der er udfordringer.

Et forældresamarbejde båret af åbenhed og nysgerrighed kommer ikke altid af sig selv. Vi har forsøgt at sætte samskabelsen på model og give masser af inspiration til, hvordan man kan arbejde med den i praksis.

Vi håber, I vil gøre brug af materialet – både i børnehaveklasserne, i skoleledelsen, i skolebestyrelsen og også gerne på de øvrige klassetrin.

Tak til Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg for at støtte projektet "Alle forældre inkluderet fra skolestart" og til de 4 pilotskoler - Sluseholmen Skole, Langelinieskolen, Husum Skole og Tove Ditlevsens Skole - for at have deltaget i projektet.

Med venlig hilsen



Linda Hilskov
Forperson
Skole og Forældre København



Kirsten Birk Lassen
Projektleder
Tidl. forperson i Skole og Forældre København

INTRODUKTION

Formålet med et inkluderende forældresamarbejde

Både medarbejdere og forældre kender det. I forsøget på at bygge relationer op i forældregruppen, mangler der ofte nogen. Forældre, som af den ene eller anden grund ikke er med - men som mangler, fordi alle betyder noget i et inkluderende fællesskab.

Det er vigtigt at få alle forældre med og at sikre, at de kan deltage i deres barns, i klassens og i skolens liv på måder og i et omfang, hvor de føler sig tilpas og oplever at høre til.

Udgangspunktet er, at jo stærkere relationerne og samarbejdet mellem skole og forældre er helt fra skolestart, desto bedre står alle, når noget bliver svært i klassen eller omkring det enkelte barn.

De voksne træder en sti for børnene

Når børn begynder i skole, begynder en mangeårig dannelsesrejse for både dem og deres forældre.

Et barns trivsel, læring og udvikling er betinget af muligheden for at kunne interagere med andre og tage del i skolens fællesskaber. På den måde udvikler barnet sig og danner en personlighed.

Derfor er det centralt at støtte barnet i at tage del i og forholde sig åbent til sin skole og de børn og voksne, man er sammen med i løbet af dagen.

Når forældrene går forrest og møder skolen og fællesskabet med åbenhed og nysgerrighed, træder de en sti, som giver børnene gode betingelser for at trives, lære og udvikle sig.

Et skærpet blik på det eksisterende samarbejde

Skole og hjem må således møde hinanden i rammer, der fremmer åbenhed og nysgerrighed på forskellige måder.

Disse rammer skal skolen som udgangspunkt facilitere, men tanken med dette materiale er ikke, at den enkelte skole eller medarbejder skal bruge mere tid eller flere ressourcer på skole-hjem samarbejdet.

Målet er at skærpe skolens blik for, hvordan man i højere grad kan involvere og engagere forældrene i dét, der allerede gøres.

Af samme årsag tager materialet afsæt i møder og aktiviteter – også kaldet samarbejdsarenaer – som allerede eksisterer på langt de fleste skoler.

Man kan nå mange - men ikke alle

Det inkluderende forældresamarbejde kan ikke afvæbne alle konflikter eller vække lysten til deltagelse hos alle forældre.

Der vil højst sandsynligt fortsat være situationer, hvor forældre/skole eller forældre/forældre oplever udfordringer i at møde og kommunikere med hinanden. Her må andre konfliktnedtrappende værktøjer i brug.

Der vil formentlig også fortsat være forældre, hvis nysgerrighed overfor skolen er svær at vække. Her kan man være nødt til at være mere insisterende og målrettet i forhold til at få alle med.

INTRODUKTION

Nøgleordet er dannelse

Dannelse er en vigtig del af folkeskolens opgave, og man taler om skolen som en dannelsesrejse.

I korte træk handler dannelse om at blive en del af noget større - fx at få kendskab til et nyt fag eller at indgå i forskellige fællesskaber.

Dannelse forudsætter, at man åbner sig for noget nyt og for andre mennesker, og at man lytter og forholder sig anderledes, end man plejer. Dannelse handler således om ligeværdighed, dialog og medansvar. Dermed træner man en inkluderende indstilling og lærer at møde sin omverden med åbenhed og nysgerrighed.

Forældre har betydning for, hvordan børnene møder skolen og fællesskabet med åbenhed og nysgerrighed - men forældrene påvirker og påvirkes også selv af skolen og de relationer, de indgår i.

Forældrene er således med på børnenes dannelsesrejse som et understøttende bagland, der inspirerer og motiverer børnene.

Podcast om dannelsesrejsen

Hør mere om dannelse og samskabelse i skolen i podcasten "Samskabelse mellem skole og hjem, der understøtter børns dannende og inkluderende fællesskaber". Værter er lektor Lars Geer Hammershøj fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) og projektleder Kirsten Birk Lassen. Du finder podcasten på skole-foraeldre-kbh.dk

VELKOMMEN I SKOLEN

- en dannelsesrejse for alle



Plakat med de arenaer, hvor samskabelsesmodellen kan styrke forældresamarbejdet. Plakaten kan bestilles online. Se side 29.

(Illustrator: Karen Borch)

INTRODUKTION

Tegn på et inkluderende samarbejde

I et inkluderende forældresamarbejde er forældrene ikke passive modtagere, men derimod medskabere af skolens liv og fællesskaber. De aktiveres af lysten til og muligheden for at finde deres egen rolle i samarbejdet.

Skolen definerer altså ikke indholdet i samarbejdet på forhånd. Det sker på de planlagte møder og aktiviteter. Skolens opgave er først og fremmest at være vært og facilitator for samarbejdet.

Samskabelsesmodellen er et værktøj og en hjælp hertil.

Hvad er samskabelse?

Man kalder det samskabelse, når ligeværdige aktører skaber noget sammen. Det kan være, at man løser en udfordring, inspirerer hinanden eller skaber noget helt nyt sammen.

I det inkluderende forældresamarbejde er samskabelse rettet mod at understøtte børnenes lyst til at gå i skole og være en del af et godt klassefællesskab.

Tegn på, at forældre arbejder inkluderende

- Forældre føler sig hjemme/godt tilpas på skolen.
- Forældre viser glæde, tager ejerskab og fortæller den gode historie om skolen.
- Forældre deler bekymringer og udfordringer med hinanden og med skolen – ærligt og oprigtigt.
- Forældre henvender og adresserer rette vedkommende, når de undrer sig, har spørgsmål eller er utilfredse.
- Forældre tænker fællesskabet og hinandens børn ind i det, de siger og gør.

Tegn på, at personalet arbejder inkluderende

- Personalet faciliterer og rammesætter møder eller aktiviteter mellem skole og hjem.
- Personalet glædes over samarbejdet med forældrene.
- Personalet deler bekymringer for eller udfordringer i klassen med forældrene og har tillid til, at forældrene kan rumme det og favne hinandens børn.
- Personalet lytter til og handler på de tilbagemeldinger, der kommer fra forældrene.
- Personalet stiller spørgsmål, før de giver svar.

VÆRKTØJER

Sådan kommer I godt i gang

Skolebestyrelsens overordnede opgave er dels at drøfte og vedtage principper for det, der på skolen er vigtigt at sætte retning for, dels at følge op på løbende, om retningen er forstået og er at genfinde i hverdagen (føre tilsyn).

Når skolebestyrelsen formulerer et princip for inkluderende forældre-samarbejde, danner det afsæt for, hvordan børnehaveklasseledere, lærere, pædagoger og skoleledelse tilrettelægger arbejdet. Med princippet vil forældre således på tværs af klasser og på tværs af årgange møde en vis grad af ensartethed i måden, man samarbejder og udvikler det på.

Med et princip får personalet en ramme at arbejde indenfor, og også kunne begrunde de pædagogiske valg ud fra. Det kan særligt være hjælpsomt i de tilfælde, hvor man oplever udfordringer i samarbejdet – fx når der på forældremøderne går for meget tid med emner, som ikke er fremmende for samarbejdet.

Her kan skolebestyrelsen være med til at sætte retning og tage de kedelige og/eller konfliktfulde emner ud af hverdagen. Det levner tid og rum til det, som giver energi i samarbejdet, og som kan udvikle det.

Inspiration: Et standard-princip

På Skole og Forældre Københavns hjemmeside finder du et standard-princip for et inkluderende forældresamarbejde.
www.skole-foraeldre-kbh.dk/projekter

VÆRKTØJER

Køreplan: En principbeslutning i 7 trin

1

Afklaring: Drøft i skolebestyrelsen, om der er stemning for at sætte fokus på inkluderende forældresamarbejde, og nedsæt en arbejdsgruppe, der kan lede processen.

2

Forberedelse: Sæt ”Princip for inkluderende forældresamarbejde” på skolebestyrelsens dagsorden. Afsæt ca. 1 time til punktet. I dagsordenen opfordres medlemmerne til at orientere sig i dette materiale og eventuelt høre podcasten - se side 29.

3

Drøftelse: På bestyrelsesmødet drøfter I:

- Formål: Hvad vil I på jeres skole gerne opnå med et inkluderende forældresamarbejde? Her kan I tage afsæt i refleksionsspørgsmålene side 10. Udvælg gerne nogle stykker, og drøft dem i mindre grupper, så alle i bestyrelsen har god mulighed for at komme til orde.
- Vælg arenaer: Gennemgå samskabelsesarenaerne. Drøft, om der er arenaer, I ønsker at styrke eller gøre mere ensartede.
- Inddragelse: Drøft, hvem I vil involvere i formuleringen af et princip for det inkluderende forældresamarbejde, og hvad I vil bede dem reflektere over. Involveringen kan fx omfatte børnehaveklasseledere, lærergrupper, KKFO-medarbejdere og kontaktførelde.

4

Udkast: Med hjælp fra skolelederen skriver arbejdsgruppen videre på et principudkast og inviterer til dialog med de persongrupper, bestyrelsen har valgt. Hent evt. inspiration fra standardprincippet - se side 29.

5

Godkendelse og tilsyn: Arbejdsgruppen fremlægger principforslaget på et skolebestyrelsesmøde. Er der mange kommentarer, rettes det til og sættes på det efterfølgende bestyrelsesmøde til godkendelse. Samtidig er det en god idé at aftale, hvornår bestyrelsen vil føre tilsyn med, om princippet fungerer som forventet. Find inspiration i tilsynsguiden side 11.

6

Kommunikation: Aftal hvornår I ønsker at føre tilsyn og læg det ind i bestyrelsens fremtidige planlægning. Her drøfter I, hvordan ... Brug tilsynsguiden s 11 som afsæt for tilsynsdrøftelsen.

7

Tilsyn: Sæt årlige tilsyn i kalenderen, hvor I drøfter, hvordan samskabelsen mellem skole og hjem fungerer, og hvordan forældrene er en del af deres barns skoleliv.

Refleksionsspørgsmål til skolebestyrelsen: Hvad er vigtigt i forældresamarbejdet hos os?

- Beskriv et forældresamarbejde, man som forælder har lyst til at være en del af.
- Beskriv det forældresamarbejde, man som forældre ikke har lyst til at være en del af.
- Hvilken stemning ønsker vi, at forældrene går hjem med, når de har været til forældremøde, skole-hjem samtale eller andet?
- Beskriv et forældresamarbejde, hvor forældre kan være med på flere forskellige måder.
- Hvordan ser det ud, når forældre møder andre børn og skolens medarbejdere med åbenhed og nysgerrighed?
- Hvordan ser det ud, når medarbejdere møder forældre med åbenhed og nysgerrighed?
- Hvorfor er det vigtigt at få alle forældre med fra skolestart?
 - For børnene?
 - For forældrene?
 - For skolen?
- Er der arenaer på vores skole, som er særlig vigtige, at medarbejdere og forældre er sammen om at skabe? Hvorfor?
- Er der i nogle arenaer udfordringer eller noget, der bøvler, som kan afhjælpes ved, at skolebestyrelsen sætter en mere tydelig og principiel retning?

Hvordan ser det ud, når forældre møder andre børn og skolens medarbejdere med åbenhed og nysgerrighed?

I kan finde inspiration på side 7: Tegn på inkluderende samarbejde og i tilsynsguiden side 11.

VÆRKTØJER

Tilsynsguide

Tilsynsguiden er et nyttigt værktøj, når skolebestyrelsen løbende skal følge op på, om det princip, I har vedtaget, fungerer og bliver fulgt i organisationen.

Den er udformet som en samtaleguide, der skal fremme den fælles refleksion og hjælpe en drøftelse på vej i skolebestyrelsen. Formålet er at skabe et bedre afsæt for at understøtte et inkluderende forældresamarbejde.

Spørgsmål, der relaterer til forældre

- Føler forældre sig hjemme/godt tilpas på skolen? Hvornår?
- Viser forældre glæde ved skolen og fortæller den gode historie? Om hvad?
- Viser forældrene ejerskab for skolen? Hvordan?
- Deler forældre bekymringer og udfordringer med hinanden og med skolen – ærligt og oprigtigt?
- Henvender forældrene sig rettidigt til dem det vedrører, når de undrer sig, har spørgsmål eller er utilfredse?
- Tager forældrene hinandens perspektiv og støtter hinanden i eventuelle udfordringer eller problemstillinger?

- Tænker forældrene fællesskabet og hinandens børn med ind i det, de siger og gør? Hvordan?

Spørgsmål, der relaterer til medarbejderne

- Arbejder personalet systematisk med et inkluderende forældresamarbejde, og gør de brug af skolebestyrelsens principper? På hvilke årgange?
- Bliver det inkluderende forældresamarbejde i tilstrækkelig grad faciliteret af personalet, så forældrene får lyst til at være med og oplever et samarbejdsklima præget af åbenhed og nysgerrighed?
- Lykkes personalet med at få forældrene på banen og skabe arenaerne sammen med dem?
- Glædes personalet over samarbejdet med forældrene? Hvordan?
- Deler personalet bekymringer for eller udfordringer i klassen med forældrene? Hvordan?
- Lytter og handler personalet på de tilbagemeldinger, der kommer fra forældrene?
- Hvad siger personalet om forældrene, når forældrene ikke er til stede? Hvilke antagelser/forforståelser har personalet om forældrene?

VÆRKTØJER

Kontakt- og trivselsforældre

Kontaktforældre og trivselsforældre spiller en stor rolle for klassens fællesskab og er vigtige for at fremme et inkluderende forældresamarbejde.

På mange skoler er det kutyme, at skolebestyrelsen holder årlige møder med kontaktforældrene. Her kan det være en god idé at tage det inkluderende forældresamarbejde op som et tema.

Afsættet for drøftelsen kan være, hvordan bestyrelse og kontaktforældre forstår skolens princip om et inkluderende forældre-samarbejde, og hvilken rolle kontaktforældrene har. Det kan bl.a. handle om, at kontaktforældrene:

- Har fokus på alle børn og alle forældre og er bevidste om, at de taler på vegne af flere forskellige forældre
- Glædes over det, som forældre hver især kan bidrage med – stort og småt er lige godt
- Har øje for at sætte initiativer i gang, som er inkluderende og overkommelige
- Inviterer forældregruppen til at komme med input og bidrage, hvor det er nødvendigt, så alle kan tage ejerskab for fællesskabet.

”Vi kan mærke, når der er noget i forældregruppen, der ikke fungerer. Det er som at have et ekstra barn i klassen, der mistrives.”

Børnehaveklasseleder

”Når forældrene går forrest og møder skolen og fællesskabet med åbenhed og nysgerrighed, træder de en sti, som giver børnene gode betingelser for at trives, lære og udvikle sig.”

Uddrag fra introduktionen



1

Forældrene inviteres og inspireres til at deltage i forældresamarbejdet.

2

Forældrene præsenteres for måder at være åbne og nysgerrige på.



Principper
for det inkluderende
forældresamarbejde

3

Børnene får kendskab til forældrenes åbenhed og nysgerrighed.



Læs om samskabelsesmodellens ideal, principper og arenaer på de næste sider



SAMSKABELSESMODELLEN

1 ideal, 3 principper og 9 arenaer

Samskabelsesmodellen er et arbejdsredskab for skolens pædagogiske personale, når de skal facilitere et inkluderende samarbejde mellem skole og hjem. Den er også et hjælpeværktøj for skolebestyrelsen, når den skal udarbejde et princip for skole-hjem samarbejdet.

Modellen består af 1 ideal og 3 principper, der sættes i spil i 9 samskabelsesarenaer.

Idealet er, at forældre, børn og skolens voksne møder hinanden med glæde, åbenhed og nysgerrighed.

Forskning viser, hvordan netop åbenhed og nysgerrighed er to stærke markører i en dannelsesproces, og derfor er de vigtige på skolens dannelsesrejse. Glæde er en løftestang for åbenhed og nysgerrighed.

Principperne trækker de elementer frem, som er afgørende for et forældresamarbejde, som alle forældre kan tage del i, og som understøtter børnenes inkluderende fællesskaber.

Principperne baserer sig på, at forældrene er med på børnenes dannelsesrejse. Forældrene skal også opleve, at de er en del af noget større og have mulighed for at gøre sig erfaringer med åbenhed og nysgerrighed i forhold til de andre forældre, til skolens ansatte og til klassens børn.

Derudover sikrer de tre principper, at børnene får kendskab til forældrenes og medarbejdernes oplevelser med åbenhed og nysgerrighed.

Arenaer er anledninger til at arbejde med det inkluderende forældresamarbejde. Vi kalder dem samskabelses-arenaer, og tilsammen udgør de dannelsesrejsen i skolen.

Hver enkelt arena er et sted, hvor forældre kan deltage som samskabere af skolens hverdagsliv og fællesskab. Antagelsen er, at jo flere arenaer skolen indtænker i forældresamarbejde, jo bedre får man alle forældre inkluderet.

Læsevejledning til modellen

På de næste sider finder du først modellen og dernæst konkrete eksempler på, hvordan skolen kan arbejde med de 3 principper. Eksemplerne stammer fra de 4 pilotskoler, der har deltaget i projektet suppleret med erfaringer fra andre skoler og forældre.

Dernæst udfoldes hver enkelt samskabelsesarena systematisk med et hvad, hvordan og hvorfor:

- **Hvad** - giver inspiration og konkrete idéer til, hvordan skolen kan facilitere samarbejdet i arenaerne.
- **Hvordan** - beskriver det ledelsesmæssige fokus, der skal understøtte et inkluderende forældresamarbejde.
- **Hvorfor** - beskriver det inkluderende samarbejde i arenaen. Det er en inspiration til skolebestyrelsens princip.

SAMSKABELSESMODELLEN

SAMSKABELSESMODELLEN

Et arbejdsredskab for skolens pædagogiske personale, når de skal facilitere et inkluderende forældresamarbejde, hvor alle forældre har mulighed for at deltage.

IDEAL	PRINCIPPER	ARENAER
<p>Forældre, børn og skolens voksne møder hinanden med åbenhed og nysgerrighed</p>	<p>1 FOR ÆLDRENE INVITERES OG INSPIRERES TIL AT DELTAGE I FOR ÆLDRESAMARBEJDET Formål: Alle forældre kan være med på deres børns dannelsesrejse i skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt en stemning, der er rar/munter og gør det nemt at være med. • Giv udtryk for, at forældrene går glip af noget interessant, meningsfuldt og for børnene betydningsfuldt, hvis de ikke deltager. • Skab en ramme, der gør det muligt for forældrene at deltage på forskellige måder. 	<p>Åbent hus</p> <p>KKFO-start</p> <p>Første skoledag</p>
	<p>2 FOR ÆLDRENE PRÆSENTERES FOR MÅDER AT VÆRE ÅBNE OG NYSGERRIGE PÅ Formål: At vise, hvordan man kan være sammen om børnenes dannelsesrejse i skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt en ramme, hvor man ser og lytter til hinanden og er parat til at ændre perspektiv. • Skab rum og mulighed for den personlige fortælling om at være åben i forældresamarbejdet, og giv mulighed for at tale om vanskelige emner. • Giv forældrene tale- og deltagelsestid. Brug fx 45/45/10-reglen: 45 % info og fællesbeskeder, 45 % hvor forældrene er aktive, 10 % luft til det uforudsigelige. 	<p>Skolens mærkedage</p> <p>Forældremøder</p> <p>Frældredrevne - fødselsdage, legerupper, klassearrangementer</p>
	<p>3 BØRNENE FÅR KENDSKAB TIL FOR ÆLDRENES ÅBENHED OG NYSGERRIGHED Formål: At forældrene er forbilleder for en åben og nysgerrig tilgang til skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giv børnene indblik i forældrenes deltagelse. • Undgå at gøre de forældre, der ikke deltager i samskabelsesarenaerne, forkerte. • Involver børnene i planlægning, indhold og opfølgning på samskabelsesarenaerne. 	<p>Skole-hjem samtaler</p> <p>Aflevering på skolen</p> <p>Hentning i KKFO</p>

EKSEMPLER PÅ MODELLENS PRINCIPPER

Princip #1: Forældrene inviteres og inspireres til at deltage i forældresamarbejdet

Invitation til forældremøde

Kære forældre

Datoen for vores første forældremøde nærmer sig.

Vi holder forældremøde af to årsager. Dels så I får mulighed for at lære skolen og hinanden bedre at kende, dels vil vi gerne give jer viden om skoledagen og klassefællesskabet, så I har en føling med, hvad vi laver og har noget at tale med jeres barn ud fra.

Forældremødet foregår i klasselokalet, og når I kommer, har jeres barn sørget for, at I ved, hvor I skal sidde. I kan godt allerede glæde jer!

Vi glæder os til at se jer og lære jer endnu bedre at kende. Hvis I har brug for pasning, har vi arrangeret det sådan, at børn og mindre søskende kan være sammen med fritidspædagogerne, imens vi holder møde.

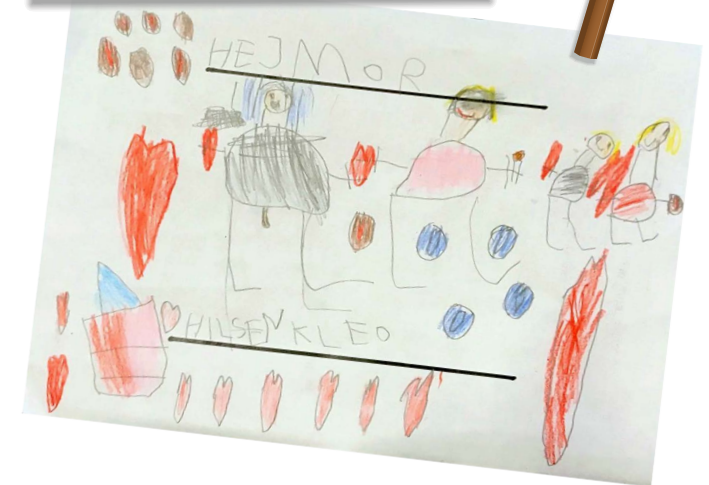
Med venlig hilsen

Klasselærerteamet

Når forældrene kommer til forældremødet, står børnehaveklasselederen klar til at tage imod og siger goddag. Det betyder, at alle føler sig set og oplever, at deres tilstedeværelse er bemærket.

Børnene har tegnet en tegning til forældremødet. Forældrene skal finde deres barns tegning og sætte sig dér.

Denne facilitering sætter en god stemning og giver anledning til, at man griner sammen. Samtidig involveres børnene i at være værter for forældremødet, og det giver dem en oplevelse af at der er noget at glæde sig til, når man kommer på skolen.



EKSEMPLER PÅ MODELLENS PRINCIPPER

Princip #2: Forældrene præsenteres for måder at være åbne og nysgerrige på

Forældrerunde på første forældremøde (ca. 30 min.):

Til præsentationsrunden bliver forældrene bedt om at sige, hvad de hedder, og hvem deres barn er + 2 ting, der er gode at vide om deres barn.

Hvis noget bliver svært, eller forældre viser usikkerhed, faciliterer børnehaveklasselederen, så de får sagt det, der er vigtigt, og fastholder et anerkende børnesyn.

En far fortæller om sit barn, der lider af allergi. For at gøre det håndterbart for andre at invitere barnet hjem, stiller børnehaveklasselederen et supplerende spørgsmål: "Hvad må hun spise fx til fødselsdage?"

Forældrene faciliteres i at lytte til hinanden, vise omsorg og være oprigtige med hinanden.

Børns eventuelle særlige udfordringer kan blive fortalt på lige fod med alle andre fortællinger om børn i klassen.

Alle forældre kan deltage, da de selv bestemmer, hvor meget der skal deles.

Alle kommer til orde og får sagt noget og oplever, at andre lytter.

Skolebestyrelsens forperson kigger forbi på det første forældremøde og fortæller med glæde, hvordan man på skolen og som forælder kan forholde sig åbent og nysgerrigt. Budskaberne er bl.a.:

- I sidder her med forældre, I skal være sammen med de næste 10 år. Jeg håber, I bliver lige så glade for skolen, som vi andre er. Der kommer meget info. Spørg gerne en ekstra gang. Bliv ved med at undres. Vær nysgerrig. Der er nok en god forklaring på det meste.
- Aula bruger vi til praktiske beskeder. Er der noget med følelser eller oplevelser, så skriv og bed om at blive ringet op.
- I er velkomne til at kontakte os i skolebestyrelsen. Det kan være svært at vide, hvor man skal gå hen med et spørgsmål, og der er meget, man skal finde rundt i. Tag fat på os - vi kan måske hjælpe jer.

Sjove fortællinger fra børnenes hverdag, der slår en munter stemning an og fremmer en fælles åbenhed:

En børnehaveklasseleder fortæller på et forældremøde om en leg, hvor børnene øver regnestykker og bogstaver, samtidig med at de løber meget stærkt fra A til B:

"Børnene synes, det er sjovt. De løber meget stærkt fra streg til streg - som var de en racerbil. Og det er så sjovt at se, hvordan de flyver afsted, stopper brat op og spørger: Hvad er 2+3?"

Forældrene udveksler erfaring i at samskabe

I mindre grupper er det nemmere at tage ordet. Det giver forskellige deltagelsesmuligheder. På 1. forældremøde arrangeres der derfor gruppedrøftelser om udvalgte arenaer, fx:

- Hvad er en god aflevering, så børnene starter dagen med god energi?
- Hvordan holder man legegrupper, så alle kan være med?
- Forventninger til skole-hjem samtalen: Hvad skal kendetegne den?
- Fødselsdage: Hvordan giver vi børnene en oplevelse af at blive set og fejret?

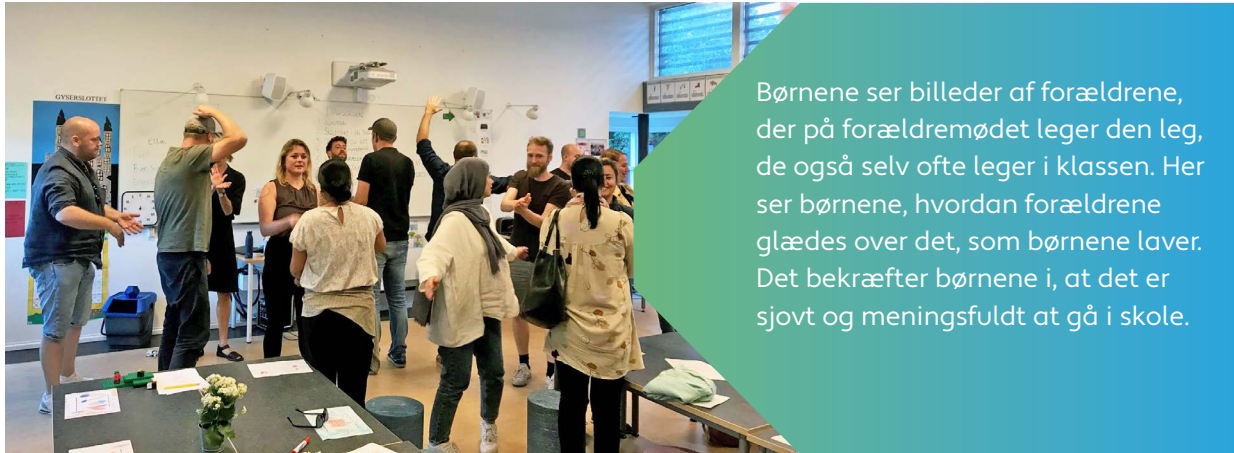
Gruppedrøftelserne kan indledes med børnehaveklasselederens erfaringer, skolebestyrelsens beslutninger og typiske omstændigheder på skolen.

Forældrene bliver faciliteret i at være forbilleder for, hvordan man kan være åben overfor skolen

Børnehaveklasselederen fortæller, at børnene har lært, at hvis de er enige i noget, så klapper de sig på brystet. Efter noget tid kommer børnehaveklasselederen med et afklarende spørgsmål, og en far klapper sig på brystet. Børnehaveklasselederen smiler og giver thumbs-up.

EKSEMPLER PÅ MODELLENS PRINCIPPER

Princip #3: Børnene får kendskab til forældrenes åbenhed og nysgerrighed



Børnene ser billeder af forældrene, der på forældremødet leger den leg, de også selv ofte leger i klassen. Her ser børnene, hvordan forældrene glædes over det, som børnene laver. Det bekræfter børnene i, at det er sjovt og meningsfuldt at gå i skole.

På forældremødet tegner forældrene en tegning, som børnene får dagen efter. Til de børn, hvis forældre ikke var der, har børnehaveklasselederen tegnet en tegning.

Børnene får et håndgribeligt bevis på, at forældre har været, set og oplevet deres skolegang. Det giver barnet en oplevelse af ikke at leve sit skoleliv alene.

Børnehaveklasselederen fortæller:

"Efter efterårsferien kan forældrene komme og være med til at læse højt i klassen torsdag morgen fra kl. 8-9. Man skal ikke på forhånd give besked, man kommer bare. Er der flere om at læse højt, samler man sig en mindre gruppe at læse højt for. De forældre, som ikke har mulighed for at gøre det, skal bare glæde sig over, at deres barn får en hyggelig morgenstund med nogle andre forældre."

Ordningen giver alle børn en oplevelse af, at deres fællesskab og skoleliv er vigtigt, og at det, de har sammen, er interessant at være en del af.

På forældremødet tages der et klassefoto med samme opstilling som på børnenes klassebillede.

Det er sjovt, når de voksne leger børn. Når der grines, skabes der åbenhed og bedre mulighed for at lykkes og være nysgerrige overfor hinanden.

Fast punkt på forældremødet:
Nyt fra børnene

"Vi har spurgt børnene om, hvad vi skulle tale med jer om. De sagde legeaftaler. Her på skolen synes vi, det er rigtig godt med legeaftaler."

ARENAER

Åbent-hus ved indskrivning



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<ul style="list-style-type: none">• Arranger børnehavesøg på skolen, og bed forældrene hente dér, så de også kan se og mærke stedet i skoletiden.• Lad nuværende elever præsentere skolen for de kommende elever og forældre med tegninger, videoer, legeeksempler – fx hinkeruder.• Giv forældrene mulighed for at komme i dialog med skolen – fx speed-dating med ledelse, medarbejdere, skolebestyrelse og elever/eleveråd.• Nye børn og forældre svarer på spørgsmål stillet af eleverne/skolebestyrelse. Spørgsmålene viser nysgerrighed og prirer en kommende skoleglæde. Fx: Hvad kan du lide at lege? Hvornår griner du sammen med dine venner? Hvad glæder du dig til at lære mere om? Hvordan vil du gerne møde de andre forældre? Hvad er vigtigt for, at du oplever at være en del af dit barns skoleliv? Svarene skrives ned og anvendes på den senere dannelsesrejse.• Der er adgang til børnenes fysiske rammer, produkter og undervisningsmaterialer, og slideshow med billeder fra hverdagen vises, så forældrene på det korte møde med skolen kan få indblik i skolens hverdagsliv og læring.• Syng en sang sammen om fællesskab og venskab.	<p>Find en måde at formidle skolens værdier og børnesyn på, som kan mærkes og huskes. Syng det, se det, føl det, leg det, grin det.</p> <p>Kommunikér, hvem I er, og hvad I vil med børnene – både på hjemmesiden, i invitationen og på dagen.</p> <p>Overvej, hvordan I vil facilitere en dialog med forældrene, så de oplever at blive set og hørt.</p>	<p>For at give forældrene et indblik i, hvad skolen laver med børnene og sætter fokus på med det formål at understøtte børns læring, trivsel, fællesskaber og forældresamarbejde.</p> <p>For at give forældrene en begyndende oplevelse af den dannelsesrejse, der venter, hvis man skriver sit barn op til skolen.</p>

”Vi var til intromøde på en skole. Der var samling i fællessalen. Rummet var helt mørkt, der var stearinlys over alt, koret sang og skolelederen pitched skolens ”hvorfors” på 5 min. Vi sad alle med gåsehud.”

En forælder

ARENAER

Dagen for KKFO-start



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>Forud for KKFO-start:</p> <p>Børnene har besøgsdage i fritidsinstitutionen. Forældrene informeres om, hvordan børnene viste tegn på glæde, åbenhed og nysgerrighed, og hvad de gjorde sig erfaringer med.</p> <p>Eksempel på program for selve dagen:</p> <p>9:00 – 10:30: Fælles morgenmad for forældre, børn og medarbejdere, hvor man sidder i mindre klassergrupper. Kort velkomst, der viser glæde og nysgerrighed på både børn og forældre.</p> <p>10:30 – 11:30: Børn og forældre inddeles i mindre hold på en skattejagt med små lege, som giver dem kendskab til skolens og fritidsinstitutionens fysiske rammer.</p> <p>11:30: Forældre sendes hjem og henter senere.</p>	<p>Forældrene introduceres til, hvordan KKFO'en arbejder med børns fællesskaber, og hvad en KKFO-dag indebærer. Det kan fx handle om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Legens betydning for børnenes dannelse, trivsel og læring.• Fokus på børns frie tid og selvstændighed. <p>Forældrene bliver præsenteret for forbilleder, der viser, hvordan man er med og tager del i KKFO'ens fællesskaber, fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hentearenaen introduceres for forældrene. Fx kan en fra forældrerådet fortælle om, hvordan man - når man henter finder sit barn - ser de andre børn, og hvis tiden er til det, slår sig ned og er en del af fællesskabet og det, som børnene er optaget af.• Forældre præsenteres for de muligheder, der er for at følge med og tage del i fx aktiviteter eller arrangementer i KKFO'en.• Forældrene får gode råd til, hvordan legeaftaler aftales og arrangeres.	<p>For at introducere børnene til nye relationer og fællesskaber, pirre deres nysgerrighed og give dem erfaringer med at møde andre børn, indgå i nye lege og være sammen med andre på nye måder.</p> <p>For at give forældrene indblik i den verden, deres barn er på vej til at blive en del af og mærke, hvordan der er. Herunder skabe forståelse for og oplevelse af, hvordan leg og fritid er udviklende for det enkelte barn og barnets relationer.</p> <p>For at give forældrene mulighed for at møde andre børn og voksne og blive fortrolig og afslappet med at være en del af livet i KKFO'en.</p>

ARENAER

Første skoledag



Hvad - forslag

- Sæt en højtidelig stemning, der understreger, at noget vigtigt er i gang.
- Syng skolens signatursang og fortæl om den.
- Lad ældre elever byde velkommen med fx flagallé, korsang, oplæsning af testimonials m.v.
- Facilitér forældrenes dialog med hinanden, så hver forælder har mødt og talt med minimum 2 andre forældre fra klassen, fx ved at opdele dem i mindre grupper.
- Tag et klassebillede og del det med forældrene samme dag, så familierne har noget at tale ud fra, når man vil øge kendskabet til de andre børn.
- Annoncér datoen for det første forældremøde. Fortæl, hvorfor skolen rigtig gerne vil se alle forældrene igen og samarbejde med dem i hverdagen.
- En forælder fra en af skolens ældre klasser fortæller om sit eget barns 1. skoledag - fx de bekymringer, forventninger og følelser, der knyttede sig til dagen, hvad barnet havde fokus på, og hvordan barn og forældre talte om oplevelsen m.v.
- Giv børnene en genstand, som giver dem et tilhørsforhold til skolen - fx en t-shirt med skolens logo, en sang, en klappemåde m.v.

Hvordan

- Introducér dannelsesrejsen ved at overveje:
- Hvilke 2-3 indtryk af skolen, dens værdier og børnesyn ønsker I særligt, at forældrene går hjem med?
 - Skolens værdier er genkendelige hos ledelse, lærere og elever og kan mærkes, så det er tydeligt, hvordan man tager del og lykkes i skolens fællesskab.
- Gør det tydeligt og overskueligt, hvem klassefællesskabet består af - både ansatte, børn og forældre.

Hvorfor

For at give børn og forældre mulighed for at mærke skolens værdigrundlag og børnesyn

For at få en begyndende oplevelse af at være med på skolens dannelsesrejse.

”Har I gode minder fra jeres skoletid – så fortæl dem derhjemme. Forældrenes oplevelser gør indtryk på børnene, og børnene hører, hvordan man kan glædes ved at gå i skole.”

Opfordring fra en skoleleder

ARENAER

Skolens mærkedage

(Juleklip, temaugue m.v.)



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>Skolens fødselsdag Der er fællesspisning med medbragt mad, og hver klasse har anvist, hvor de skal sidde, så man sidder sammen med nogen, man kender eller gerne vil kende bedre.</p> <p>Temaugue Forældrene trækker spørgsmål, de skal rundt og stille til skolens elever, som har fordybet sig i et selvvalgt tema.</p> <p>Juleklip Forældre dystet mod eleverne i fx at fremstille den længste guirlande.</p>	<p>Den stemning, man sætter for skolens mærkedag, er med til at gøre det tydeligt, hvad man vil med dagen, og hvordan dagen er vigtig. Spørg børnene, hvad de forbinder med mærkedagen, og hvordan det kan komme til udtryk.</p> <p>Overvej om forældrene skal inviteres med, og hvordan det kan understøtte formålet med mærkedagen.</p> <p>Hvis forældrene inviteres med, så overvej, hvordan forældrene finder glæde i at deltage, og hvordan de faciliteres i at kunne stille sig åbne og nysgerrige. Spørg eventuelt forældreråd, skolebestyrelse eller kontaktpædagoger.</p>	<p>For at gøre det nemt for alle forældre at forstå, hvad skolen fejrer, hvordan det foregår, og hvorfor det er vigtigt.</p> <p>For at give forældrene mulighed for at tage del i en festlighed og give skolens fællesskab og læringsfokus glæde og nysgerrighed, der kan smitte af på børnene.</p>

ARENAER

Forældremøder

Hvad - forslag

- Beslut, hvem der skal være vært og byder velkommen, siger farvel, laver overgang til nye punkter m.v.
- Aftal, hvem der er værtens hjælper, der tager ansvar for rummet, påskønner åbenhed og nysgerrighed, når det opstår, samler op på emner og sikrer billeder eller citater, som børnene kan få dagen efter.
- Kontakt de forældre, der en uge inden mødet ikke har tilmeldt sig. Gør det tydeligt, at I rigtig gerne vil se dem og være sammen med dem.
- Vær forberedt på handlinger, der hæmmer åbenhed og nysgerrighed – fx hvis nogen siger: "Legegrupper er ikke noget for mit barn":
 - Spørg hvorfor, så I får antagelser eller formodninger frem.
 - Invitér andre ind i samtalen – hvad tænker de om legegrupper?
 - Fortæl om skolens holdning til legegrupper, gerne med afsæt i skolebestyrelsens eventuelle beslutninger.

Hvordan

- Brug varierende deltagelsesformer for at bryde monotonien og gøre det let for alle at være med. Kommunikér med ord, lyd, visuelt og med rummet.
- Læg en strategi for det, der kan hæmme åbenhed og nysgerrighed eller ekskludere nogen.
- Læg en strategi for det, som måske er svært, men vigtigt, at få talt om/sagt højt.
- Hvordan samler I op på de forældre, som ikke deltog, så de ikke ekskluderes?

Hvorfor

For at samle alle voksne i klassen (forældre og personale) og give dem mulighed for at se og høre hinanden og få en fælles, positiv oplevelse.

For at styrke samarbejdet i hverdagen og give opbakning til de arenaer, forældrene sammen skaber og samarbejder om - fx legegrupper, fødselsdage, klassekasse, arrangementer.

For at børnene direkte eller indirekte oplever, at 'deres voksne' (forældre og medarbejdere) gør noget sammen og har det rart sammen.

For at forankre dannelsesrejsen og sikre, at den fortsætter efter 0. klasse.

"Inden det første forældremøde har jeg ligesom bare lånt børnene. Efter det første forældremøde, når jeg har mødt forældrene, er børnene også lidt mine."

Børnehaveklasseleder

"På det første forældremøde, da handler det om at få åbnet ballet med manér. Jeg står her, jeg er her, jeg ser jer - pjatter lidt og viser sikkerhed."

Børnehaveklasseleder

"På det første forældremøde handler det også om at vise troværdighed ift. det, man laver – vise, at man kan lide sit arbejde og børnene."

Børnehaveklasseleder

"Det er godt, at vi forældre bakker op. Der er mange måder at gøre tingene på. Man behøver ikke at skyde en plan ned, bare fordi man har en anden idé."

Forældre på 1. forældremøde under drøftelsen af, hvordan man kan arrangere ting sammen i klassen.

Forældredrevne arenaer

Hvad - forslag

Fødselsdage

- Forældre afholder fællesfødselsdage 4 gange årligt, hvor kvartalets børn bliver fejret.
- Når der inviteres til fødselsdag i hjemmet, er det ud fra kriterier som køn (piger/drenge), fødselsdato (kvartalsfødselsdage) eller alle.
- Lav simple regler for gaver, så ingen risikerer at komme i klemme eller blive glemt – fx ingen gaver eller én gave fra hele klassen til hvert barn.

Legegrupper

- Børnehaveklasselederen/læreren danner legegrupper med blik for klassens dynamik og relationer.
- Børnehaveklasseleder eller kontaktførelde lægger en plan for, hvem der afholder legegruppe hvornår, fx i månedsintervaller.
- I klassen deler børnene erfaringer med hinanden om, hvordan det er at være med hinanden hjemme i legegruppe. Er der børn, som er udfordret af at være i legegrupper, så tal med barnets forældre om årsagen.
- Vis forældrene, at I påskønner deres indsats for legegrupper, og viderebring børnenes glæde og oplevelser til forældrene.
- Motivér forældrene til at understøtte børnenes åbenhed og nysgerrighed ved at tale om, hvordan det kan blive spændende at skulle med andre børn hjem, og vær nysgerrig på, hvad barnet har oplevet.

Klassearrangementer

- Aktiviteter, som efterspørges af både børn og/eller forældre – fx en legeeftermiddag i parken eller fælles pizzaspisning en hverdagsaften.

Hvordan

Fødselsdage

Fortæl forældrene, hvordan barnet bliver fejret i skolen, så alle ved, at hvert enkelt barn bliver set og hørt.

Lad kontaktførelde eller trivselsforældre tage initiativ til at sætte nogle rammer, der afspejler, hvad der er stemning for i forældregruppen.

Legegrupper

Lyt til stemningen i forældregruppen og omtalen af legegrupper. Er det fx forbundet med glæde, usikkerhed eller besvær?

Tydeliggør overfor forældrene, at legegrupper handler om, at børnene får et par timer med hinanden i en anden (hjemlig) ramme end skolens, hvor de bare skal have mulighed for at lege og hygge sammen.

Hvis forældrene bliver usikre på, hvordan de skal gribe legegruppen an, eller finder det svært at håndtere andres børn, så lad dem vide, at de altid kan tale med det pædagogiske personale eller en kontaktførelde om det.

Klassearrangementer

Det er typisk klasserepræsentanter, der driver klassearrangementer. Mind dem om at få lavet arrangementer, der er overkommelige og inkluderende for både børn og forældre, og som præsenteres, så alle har lyst til at deltage.

Vær opmuntrende ift. at forældrene sørger for, at alle børnene har mulighed for at deltage – også selvom deres egne forældre ikke er med.

Hvorfor

Fødselsdage

Fordi fødselsdage er vigtige.

Børnene oplever at blive set og fejret af det fællesskab, de hører til i.

Fordi det er en god og meningsfuld anledning til, at forældrene kan bidrage til børnenes fællesskab ved at arrangere fødselsdage i fritiden og være med til at fejre egne og andres børn.

Legegrupper

For at give børnene mulighed for lege med andre end dem, de normalt leger med, og opleve hinanden i hjemlige rammer og i forskellige sammenhænge. Det styrker kendskabet og relationerne mellem børnene.

Klassearrangementer

Fordi det giver forældre (og børn) mulighed for at være sammen på mere uformel vis og lære hinanden bedre at kende.

”Fødselsdage er en kæmpe ting og for børnene en helt særlig dag.”

En forælder



”Man kommer også hjem med en masse lort. Og de børn der har fødselsdage i ferien bliver ikke snydt”

Forælder, der argumenterer for ikke at gøre brug af gaver til kvartalsfødselsdage.



”Hvis jeres barn ikke er så tryk ved at skulle med i legegruppe første gang, kan I jo gå med.”

Børnehaveklasseleder

”Vedrørende beslutning om at holde kvartalsfødselsdage: I kan jo lave det om igen. Men lad være med at gøre det besværligt. Fødselsdage kan få så mange i kog, og det er helt fjollet. De skal bare være sammen.”

Børnehaveklasseleder til 1. forældremøde i snakken om, hvordan trivselsforældrene arrangerer fødselsdage.

”At holde legegruppe skal ikke være noget særligt. Mariekiks er fint. Bare de er sammen.”

Børnehaveklasseleder om, at legegrupper ikke skal blive et stort projekt for forældrene.

ARENAER

Skole-hjem samtaler



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<ul style="list-style-type: none">• Eleverne fremlægger i hold deres læringsmateriale – viser en dans, en sang eller et kreativt produkt, de har fremstillet, som giver forældrene et indblik i, hvordan børnene arbejder sammen.• Oplæg fra eleverne i hold – med lærer-feedback og med spørgsmål fra alle forældre.• Feed-back-samtaler efterfulgt af læringsamtaler med forældre og elever. Se materialer fra Tingbjerg Skole på www.bedstsammen.kk.dk.• 50-dages samtaler – se inspirationskataloget på www.bedstsammen.kk.dk.	<ul style="list-style-type: none">• Overvej, hvordan skole-hjem samtalen gøres til et møde, der er ejerskab til, og som gøres anvendeligt for både eleven, lærerne og forældrene. Brug eventuelt nedenstående refleksionsspørgsmål:• Hvilken slags møde er der brug for? Og hvad vil vi have ud af det? Hvor ofte?• Hvordan bringes eleven i spil?• Hvordan inddrager vi forældrene og deres perspektiver?• Hvem sætter dagsorden og rammesætter mødet?• Hvem skal blive klogere?• Hvem skal fortælle eller sige noget?• Hvem skal eventuelt følge op efter mødet?	<p>Fordi det understøtter barnets skoleglæde, trivsel og læring, når børnene oplever interesse og nysgerrighed fra forældrene. Derudover er der mulighed for at give barnet fælles støtte, når der mellem skole og hjem skabes fælles forståelse af barnets styrker og udfordringer, og hvad der med fordel kan arbejdes videre med/ændres på.</p> <p>Fordi det skaber tryghed hos forældrene at se, høre og mærke, at skolen har fokus på barnets trivsel og læring og klassefællesskab.</p>

ARENAER

Aflevering på skolen



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>Den første fredag i måneden er der åben dialogcafe, hvor forældre kan tale med skoleledelsen om stort og småt.</p> <p>En fast dag om ugen har forældrene mulighed for at deltage i morgensamling og -sang. De øvrige dage afleverer de ved indgangen.</p> <p>Fra efterårsferie til juleferie inviteres forældrene til at deltage en fast dag om ugen - fx fra kl. 8-9. Her læser de forældre, der har mulighed herfor, højt fra en selvvalgt bog for klassens børn i større eller mindre grupper.</p> <p>En fast dag om ugen starter skoledagen ude, og forældrene kan være med.</p> <p>Så tit som muligt står skolelederen og tager imod ved indgangen som repræsentant for skolens åbenhed og nysgerrighed.</p>	<p>Sæt rammer for afleveringen, hvordan I vil kommunikere dem, og hvordan skolen understøtter forældrene i denne arena. Overvej fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad giver en god start på dagen for børnene? Er det tydeligt for forældrene hvorfor?• Giver afleveringen mulighed for at give beskeder, og er det nemt for forældrene at agere i/ikke føle sig forkert i? Hvordan har forældrene adgang til barnets hverdag i form af klasselokale, siddeplads, udsmykning på væggen – dvs. dét, som forældrene har brug for for at kunne tale med om barnets hverdag og fysiske læringsmiljø.	<p>Fordi børnene har brug for en god start på dagen.</p> <p>Fordi børnene har mulighed for at opleve forældrenes nærvær og nysgerrighed overfor, hvad der sker i skolen, og hvem man er sammen med.</p> <p>Fordi det giver forældre mulighed for at mærke stemningen i klassen, opbygge og træne samarbejdet med skolen og være med til at give dagen en god begyndelse.</p> <p>Fordi det er en naturlig anledning for forældrene at mødes, falde i snak og lære hinanden at kende. Det styrker relationer og lysten til samarbejde.</p>

ARENAER

Hentning i KKFO



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>En gang om måneden inviteres forældrene til at deltage i eftermiddagsaktiviteter sammen med deres eget og de andre børn – det kan fx indebære badminton, krea, bål, coffee to stay.</p> <p>Hver måned er der legeeftermiddage, hvor forældrene introduceres og faciliteres i at lege med andre børn og voksne – fx gennem brætspil, kortspil, boldlege eller andre lege, som børnene kender.</p> <p>4 gange om året hygger og snakker skolebestyrelsen i fritidsinstitutionens samlingssted.</p>	<p>Sæt rammer for hentningen og overvej, hvordan de kommunikeres, og hvordan institutionen understøtter forældrene i at være tilstede på en god og afslappende måde. Overvej fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan forældrene deltage i børnenes liv og leg i institutionen, når de henter?• Hvordan understøtter KKFO'en, at forældrene føler sig velkomne og ikke føler sig til besvær?• Hvordan arbejder vi med, at forældrene møder kendte voksne, når de henter?• Hvordan får forældrene indblik i og konkret kendskab til børnenes udvikling – fx i forhold til mestring og selvstændighed? <p>Spørg fx forældrerådet om, hvordan det er at hente, og hvordan de oplever mulighederne for at føle sig godt tilpas, tage del og involvere sig med sit barn og barnets venner.</p>	<p>Fordi forældrene ved afhentningen er med til at bygge bro mellem skole/ fritidsinstitution og hjemmet. Barnets læring og indtryk fra dagen følger med, og forældrene har ved hentningen mulighed for at fornemme, hvad dagen har været rundet af.</p> <p>Fordi forældrene får mulighed for at opleve fællesskabet, børnenes relationer og læringsmiljø og at tage del i liv og leg i KKFO'en.</p> <p>Fordi det er en naturlig anledning for forældrene at mødes, falde i snak og lære hinanden at kende. Det styrker relationer og lysten til samarbejde.</p>

MATERIALER

Oversigt

Fysiske og digitale materialer

- Arbejdsmateriale "Alle forældre inkluderet fra skolestart"
- - til det pædagogiske personale
- Arbejdsmateriale "Alle forældre inkluderet fra skolestart"
- - til skolebestyrelsen
- Standardprincip for det inkluderende forældresamarbejde
- Plakat 50 x 70: Skolens dannelsesrejse
- Postkort A5: Skolens dannelsesrejse
- Artikler og inspiration (kun online)

Materialerne findes både online til download og som tryksager.

Tryksagerne kan rekvireres hos Skole og Forældre København, så længe lager haves. Skriv til sekretariat@skole-foraeldre-kbh.dk

Digitale versioner kan downloades fra Københavns Kommune på bedsttsammen.kk.dk/skole og på skole-foraeldre-kbh.dk/projekter

Begge hjemmesider bliver løbende opdateret med artikler og nye principper til inspiration.

Podcast om dannelsesrejsen

Hvis du vil vide mere om skolens dannelsesrejse, og om hvad dannelse og samskabelse er, så lyt til podcasten "Samskabelse mellem skole og hjem, der understøtter børns dannende og inkluderende fællesskaber".

Her møder du lektor Lars Geer Hammershøj fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) og projektleder Kirsten Birk Lassen.

Podcasten varer ca. 35 minutter. Du finder den på skole-foraeldre-kbh.dk/projekter

Til dine noter

Om Skole og Forældre København

Skole og Forældre København er en frivillig lokalafdeling i landsforeningen Skole og Forældre.

Foreningen repræsenterer alle forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns folkeskoler. Vores mission er at udvikle og løfte folkeskolerne til gavn for de københavnske børnefamilier.

Dette er, hvad foreningen gerne vil kendes på:

1. Vi er forældrenes talerør på fælles dagsordener.
2. Vi tilbyder uddannelse, inspiration og videndeling.
3. Vi styrker skolebestyrelsernes indflydelse.

Skole og Forældre København er skolebestyrelsernes bagland og forældrenes stemme i kommunen, hvor vi er med til at præge folkeskolens udvikling gennem politikker og initiativer.

”Det her materiale er særlig godt til de nyuddannede og kan bruges på alle klassetrin. Det er supergodt, og også vigtigt, at det er frivilligt og fleksibelt, hvilke arenaer man vil arbejde med.”

Lærer

”Modellen inspirerede os til at flytte fokus fra, at vi skulle informere, til i stedet at gøre noget aktivt. Fokus flyttede sig fra, hvem mener noget om hvad, til at vi har et fællesskab, og hvad vil vi med det?”

Skoleleder

”Jeg har, efter vi har sat fokus på samskabelse, fået mere fokus på det, jeg siger. Jeg gør det på en anden måde. Jeg er mere bevidst om, at jeg skal sørge for at lægge kontrollen mere fra mig. Forældrene får mere ejerskab.”

Børnehaveklasseleder

”Nogen gange tror skolen, vi skal høre om alt muligt. Men til sidst kan man slet ikke huske det mere.”

Forældrerepræsentant i skolebestyrelsen

”Når man gør det her (introducerer forældrene til et samskabende samarbejde) er man med til at forebygge den dårlige stemning. Man bygger et stillads op for, at det ikke sker”.

Forperson i skolebestyrelsen

Udgivelse: Skole og Forældre København, marts 2023
Redaktion: Kirsten Birk Lassen, Helle Krogh, Sebastian Horst, Lene Finnemann
Design og layout: Anders Jessen, graffic.dk
Illustrationer: Karen Borch, karenborch.dk
Tryk: Lasertryk

**SKOLE
OG
FORÆLDRE**
København

