

ARENAER

Forældremøder

Hvad - forslag

- Beslut, hvem der skal være vært og byder velkommen, siger farvel, laver overgang til nye punkter m.v.
- Aftal, hvem der er værtens hjælper, der tager ansvar for rummet, påskønner åbenhed og nysgerrighed, når det opstår, samler op på emner og sikrer billeder eller citater, som børnene kan få dagen efter.
- Kontakt de forældre, der en uge inden mødet ikke har tilmeldt sig. Gør det tydeligt, at I rigtig gerne vil se dem og være sammen med dem.
- Vær forberedt på handlinger, der hæmmer åbenhed og nysgerrighed – fx hvis nogen siger: "Legegrupper er ikke noget for mit barn":
 - Spørg hvorfor, så I får antagelser eller formodninger frem.
 - Invitér andre ind i samtalen – hvad tænker de om legegrupper?
 - Fortæl om skolens holdning til legegrupper, gerne med afsæt i skolebestyrelsens eventuelle beslutninger.

Hvordan

- Brug varierende deltagelsesformer for at bryde monotonien og gøre det let for alle at være med. Kommunikér med ord, lyd, visuelt og med rummet.
- Læg en strategi for det, der kan hæmme åbenhed og nysgerrighed eller ekskludere nogen.
- Læg en strategi for det, som måske er svært, men vigtigt, at få talt om/sagt højt.
- Hvordan samler I op på de forældre, som ikke deltog, så de ikke ekskluderes?

Hvorfor

For at samle alle voksne i klassen (forældre og personale) og give dem mulighed for at se og høre hinanden og få en fælles, positiv oplevelse.

For at styrke samarbejdet i hverdagen og give opbakning til de arenaer, forældrene sammen skaber og samarbejder om - fx legegrupper, fødselsdage, klassekasse, arrangementer.

For at børnene direkte eller indirekte oplever, at 'deres voksne' (forældre og medarbejdere) gør noget sammen og har det rart sammen.

For at forankre dannelsesrejsen og sikre, at den fortsætter efter 0. klasse.

"Inden det første forældremøde har jeg ligesom bare lånt børnene. Efter det første forældremøde, når jeg har mødt forældrene, er børnene også lidt mine."

Børnehaveklasseleder

"På det første forældremøde, da handler det om at få åbnet ballet med manér. Jeg står her, jeg er her, jeg ser jer - pjatter lidt og viser sikkerhed."

Børnehaveklasseleder

"På det første forældremøde handler det også om at vise troværdighed ift. det, man laver – vise, at man kan lide sit arbejde og børnene."

Børnehaveklasseleder

"Det er godt, at vi forældre bakker op. Der er mange måder at gøre tingene på. Man behøver ikke at skyde en plan ned, bare fordi man har en anden idé."

Forælder på 1. forældremøde under drøftelsen af, hvordan man kan arrangere ting sammen i klassen.

Forældredrevne arenaer

Hvad - forslag

Fødselsdage

- Forældre afholder fællesfødselsdage 4 gange årligt, hvor kvartalets børn bliver fejret.
- Når der inviteres til fødselsdag i hjemmet, er det ud fra kriterier som køn (piger/drenge), fødselsdato (kvartalsfødselsdage) eller alle.
- Lav simple regler for gaver, så ingen risikerer at komme i klemme eller blive glemt – fx ingen gaver eller én gave fra hele klassen til hvert barn.

Legegrupper

- Børnehaveklasselederen/læreren danner legegrupper med blik for klassens dynamik og relationer.
- Børnehaveklasseleder eller kontaktførelde lægger en plan for, hvem der afholder legegruppe hvornår, fx i månedsintervaller.
- I klassen deler børnene erfaringer med hinanden om, hvordan det er at være med hinanden hjemme i legegruppe. Er der børn, som er udfordret af at være i legegrupper, så tal med barnets forældre om årsagen.
- Vis forældrene, at I påskønner deres indsats for legegrupper, og viderebring børnenes glæde og oplevelser til forældrene.
- Motivér forældrene til at understøtte børnenes åbenhed og nysgerrighed ved at tale om, hvordan det kan blive spændende at skulle med andre børn hjem, og vær nysgerrig på, hvad barnet har oplevet.

Klassearrangementer

- Aktiviteter, som efterspørges af både børn og/eller forældre – fx en legeeftermiddag i parken eller fælles pizzaspisning en hverdagsaften.

Hvordan

Fødselsdage

Fortæl forældrene, hvordan barnet bliver fejret i skolen, så alle ved, at hvert enkelt barn bliver set og hørt.

Lad kontaktførelde eller trivselsforældre tage initiativ til at sætte nogle rammer, der afspejler, hvad der er stemning for i forældregruppen.

Legegrupper

Lyt til stemningen i forældregruppen og omtalen af legegrupper. Er det fx forbundet med glæde, usikkerhed eller besvær?

Tydeliggør overfor forældrene, at legegrupper handler om, at børnene får et par timer med hinanden i en anden (hjemlig) ramme end skolens, hvor de bare skal have mulighed for at lege og hygge sammen.

Hvis forældrene bliver usikre på, hvordan de skal gribe legegruppen an, eller finder det svært at håndtere andres børn, så lad dem vide, at de altid kan tale med det pædagogiske personale eller en kontaktførelde om det.

Klassearrangementer

Det er typisk klasserepræsentanterne, der driver klassearrangementer. Mind dem om at få lavet arrangementer, der er overkommelige og inkluderende for både børn og forældre, og som præsenteres, så alle har lyst til at deltage.

Vær opmuntrende ift. at forældrene sørger for, at alle børnene har mulighed for at deltage – også selvom deres egne forældre ikke er med.

Hvorfor

Fødselsdage

Fordi fødselsdage er vigtige.

Børnene oplever at blive set og fejret af det fællesskab, de hører til i.

Fordi det er en god og meningsfuld anledning til, at forældrene kan bidrage til børnenes fællesskab ved at arrangere fødselsdage i fritiden og være med til at fejre egne og andres børn.

Legegrupper

For at give børnene mulighed for lege med andre end dem, de normalt leger med, og opleve hinanden i hjemlige rammer og i forskellige sammenhænge. Det styrker kendskabet og relationerne mellem børnene.

Klassearrangementer

Fordi det giver forældre (og børn) mulighed for at være sammen på mere uformel vis og lære hinanden bedre at kende.

”Fødselsdage er en kæmpe ting og for børnene en helt særlig dag.”

En forælder



”Man kommer også hjem med en masse lort. Og de børn der har fødselsdage i ferien bliver ikke snydt”

Forælder, der argumenterer for ikke at gøre brug af gaver til kvartalsfødselsdage.



”Hvis jeres barn ikke er så tryk ved at skulle med i legegruppe første gang, kan I jo gå med.”

Børnehaveklasseleder

”Vedrørende beslutning om at holde kvartalsfødselsdage: I kan jo lave det om igen. Men lad være med at gøre det besværligt. Fødselsdage kan få så mange i kog, og det er helt fjollet. De skal bare være sammen.”

Børnehaveklasseleder til 1. forældremøde i snakken om, hvordan trivselsforældrene arrangerer fødselsdage.

”At holde legegruppe skal ikke være noget særligt. Mariekiks er fint. Bare de er sammen.”

Børnehaveklasseleder om, at legegrupper ikke skal blive et stort projekt for forældrene.

ARENAER

Skole-hjem samtaler



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<ul style="list-style-type: none">• Eleverne fremlægger i hold deres læringsmateriale – viser en dans, en sang eller et kreativt produkt, de har fremstillet, som giver forældrene et indblik i, hvordan børnene arbejder sammen.• Oplæg fra eleverne i hold – med lærer-feedback og med spørgsmål fra alle forældre.• Feed-back-samtaler efterfulgt af læringsamtaler med forældre og elever. Se materialer fra Tingbjerg Skole på www.bedstsammen.kk.dk.• 50-dages samtaler – se inspirationskataloget på www.bedstsammen.kk.dk.	<ul style="list-style-type: none">• Overvej, hvordan skole-hjem samtalen gøres til et møde, der er ejerskab til, og som gøres anvendeligt for både eleven, lærerne og forældrene. Brug eventuelt nedenstående refleksionsspørgsmål:• Hvilken slags møde er der brug for? Og hvad vil vi have ud af det? Hvor ofte?• Hvordan bringes eleven i spil?• Hvordan inddrager vi forældrene og deres perspektiver?• Hvem sætter dagsorden og rammesætter mødet?• Hvem skal blive klogere?• Hvem skal fortælle eller sige noget?• Hvem skal eventuelt følge op efter mødet?	<p>Fordi det understøtter barnets skoleglæde, trivsel og læring, når børnene oplever interesse og nysgerrighed fra forældrene. Derudover er der mulighed for at give barnet fælles støtte, når der mellem skole og hjem skabes fælles forståelse af barnets styrker og udfordringer, og hvad der med fordel kan arbejdes videre med/ændres på.</p> <p>Fordi det skaber tryghed hos forældrene at se, høre og mærke, at skolen har fokus på barnets trivsel og læring og klassefællesskab.</p>

ARENAER

Aflevering på skolen



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>Den første fredag i måneden er der åben dialogcafe, hvor forældre kan tale med skoleledelsen om stort og småt.</p> <p>En fast dag om ugen har forældrene mulighed for at deltage i morgensamling og -sang. De øvrige dage afleverer de ved indgangen.</p> <p>Fra efterårsferie til juleferie inviteres forældrene til at deltage en fast dag om ugen - fx fra kl. 8-9. Her læser de forældre, der har mulighed herfor, højt fra en selvvalgt bog for klassens børn i større eller mindre grupper.</p> <p>En fast dag om ugen starter skoledagen ude, og forældrene kan være med.</p> <p>Så tit som muligt står skolelederen og tager imod ved indgangen som repræsentant for skolens åbenhed og nysgerrighed.</p>	<p>Sæt rammer for afleveringen, hvordan I vil kommunikere dem, og hvordan skolen understøtter forældrene i denne arena. Overvej fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad giver en god start på dagen for børnene? Er det tydeligt for forældrene hvorfor?• Giver afleveringen mulighed for at give beskeder, og er det nemt for forældrene at agere i/ikke føle sig forkert i? Hvordan har forældrene adgang til barnets hverdag i form af klasselokale, siddeplads, udsmykning på væggen – dvs. dét, som forældrene har brug for for at kunne tale med om barnets hverdag og fysiske læringsmiljø.	<p>Fordi børnene har brug for en god start på dagen.</p> <p>Fordi børnene har mulighed for at opleve forældrenes nærvær og nysgerrighed overfor, hvad der sker i skolen, og hvem man er sammen med.</p> <p>Fordi det giver forældre mulighed for at mærke stemningen i klassen, opbygge og træne samarbejdet med skolen og være med til at give dagen en god begyndelse.</p> <p>Fordi det er en naturlig anledning for forældrene at mødes, falde i snak og lære hinanden at kende. Det styrker relationer og lysten til samarbejde.</p>

ARENAER

Hentning i KKFO



Hvad - forslag	Hvordan	Hvorfor
<p>En gang om måneden inviteres forældrene til at deltage i eftermiddagsaktiviteter sammen med deres eget og de andre børn – det kan fx indebære badminton, krea, bål, coffee to stay.</p> <p>Hver måned er der legeeftermiddage, hvor forældrene introduceres og faciliteres i at lege med andre børn og voksne – fx gennem brætspil, kortspil, boldlege eller andre lege, som børnene kender.</p> <p>4 gange om året hygger og snakker skolebestyrelsen i fritidsinstitutionens samlingssted.</p>	<p>Sæt rammer for hentningen og overvej, hvordan de kommunikeres, og hvordan institutionen understøtter forældrene i at være tilstede på en god og afslappende måde. Overvej fx:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan forældrene deltage i børnenes liv og leg i institutionen, når de henter?• Hvordan understøtter KKFO'en, at forældrene føler sig velkomne og ikke føler sig til besvær?• Hvordan arbejder vi med, at forældrene møder kendte voksne, når de henter?• Hvordan får forældrene indblik i og konkret kendskab til børnenes udvikling – fx i forhold til mestring og selvstændighed? <p>Spørg fx forældrerådet om, hvordan det er at hente, og hvordan de oplever mulighederne for at føle sig godt tilpas, tage del og involvere sig med sit barn og barnets venner.</p>	<p>Fordi forældrene ved afhentningen er med til at bygge bro mellem skole/ fritidsinstitution og hjemmet. Barnets læring og indtryk fra dagen følger med, og forældrene har ved hentningen mulighed for at fornemme, hvad dagen har været rundet af.</p> <p>Fordi forældrene får mulighed for at opleve fællesskabet, børnenes relationer og læringsmiljø og at tage del i liv og leg i KKFO'en.</p> <p>Fordi det er en naturlig anledning for forældrene at mødes, falde i snak og lære hinanden at kende. Det styrker relationer og lysten til samarbejde.</p>

MATERIALER

Oversigt

Fysiske og digitale materialer

- Arbejdsmateriale "Alle forældre inkluderet fra skolestart"
- - til det pædagogiske personale
- Arbejdsmateriale "Alle forældre inkluderet fra skolestart"
- - til skolebestyrelsen
- Standardprincip for det inkluderende forældresamarbejde
- Plakat 50 x 70: Skolens dannelsesrejse
- Postkort A5: Skolens dannelsesrejse
- Artikler og inspiration (kun online)

Materialerne findes både online til download og som tryksager.

Tryksagerne kan rekvireres hos Skole og Forældre København, så længe lager haves. Skriv til sekretariat@skole-foraeldre-kbh.dk

Digitale versioner kan downloades fra Københavns Kommune på bedsttsammen.kk.dk/skole og på skole-foraeldre-kbh.dk/projekter

Begge hjemmesider bliver løbende opdateret med artikler og nye principper til inspiration.

Podcast om dannelsesrejsen

Hvis du vil vide mere om skolens dannelsesrejse, og om hvad dannelse og samskabelse er, så lyt til podcasten "Samskabelse mellem skole og hjem, der understøtter børns dannende og inkluderende fællesskaber".

Her møder du lektor Lars Geer Hammershøj fra Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) og projektleder Kirsten Birk Lassen.

Podcasten varer ca. 35 minutter. Du finder den på skole-foraeldre-kbh.dk/projekter

Til dine noter

Om Skole og Forældre København

Skole og Forældre København er en frivillig lokalafdeling i landsforeningen Skole og Forældre.

Foreningen repræsenterer alle forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns folkeskoler. Vores mission er at udvikle og løfte folkeskolerne til gavn for de københavnske børnefamilier.

Dette er, hvad foreningen gerne vil kendes på:

1. Vi er forældrenes talerør på fælles dagsordener.
2. Vi tilbyder uddannelse, inspiration og videndeling.
3. Vi styrker skolebestyrelsernes indflydelse.

Skole og Forældre København er skolebestyrelsernes bagland og forældrenes stemme i kommunen, hvor vi er med til at præge folkeskolens udvikling gennem politikker og initiativer.

”Det her materiale er særlig godt til de nyuddannede og kan bruges på alle klassetrin. Det er supergodt, og også vigtigt, at det er frivilligt og fleksibelt, hvilke arenaer man vil arbejde med.”

Lærer

”Modellen inspirerede os til at flytte fokus fra, at vi skulle informere, til i stedet at gøre noget aktivt. Fokus flyttede sig fra, hvem mener noget om hvad, til at vi har et fællesskab, og hvad vil vi med det?”

Skoleleder

”Jeg har, efter vi har sat fokus på samskabelse, fået mere fokus på det, jeg siger. Jeg gør det på en anden måde. Jeg er mere bevidst om, at jeg skal sørge for at lægge kontrollen mere fra mig. Forældrene får mere ejerskab.”

Børnehaveklasseleder

”Nogen gange tror skolen, vi skal høre om alt muligt. Men til sidst kan man slet ikke huske det mere.”

Forældrerepræsentant i skolebestyrelsen

”Når man gør det her (introducerer forældrene til et samskabende samarbejde) er man med til at forebygge den dårlige stemning. Man bygger et stillads op for, at det ikke sker”.

Forperson i skolebestyrelsen

Udgivelse: Skole og Forældre København, marts 2023
Redaktion: Kirsten Birk Lassen, Helle Krogh, Sebastian Horst, Lene Finnemann
Design og layout: Anders Jessen, graffic.dk
Illustrationer: Karen Borch, karenborch.dk
Tryk: Lasertryk

**SKOLE
OG
FORÆLDRE**
København

