

SKOLE OG FORÆLDRE

København

2022

VIDEN & VÆRKTØJER:

Skolens budget
- sådan er det skruet
sammen

INTERVIEW:
Fra frustrationer til
konstruktive løsninger

Kurser og
arrangementer:
Nyttig viden
- og et fedt netværk!

3 gode råd:
*Sådan kommer
bestyrelsen
godt fra start*

Pilotskoler tester:
**Alle forældre med
fra skolestart**



Indhold

Kursus: Bliv klogere på elevernes trivsel	3
Generalforsamling	3
Interview med Allan Tyrrestrup	4
Aktivitetskalender	8
Oversigt: Københavns skoler	10
Din og min skole – udvikling i tal	12
Ny skolebestyrelse – hvad gør vi?	13
Skolens budget – hvad skal penge bruges til?	14
Alle forældre med fra skolestart	16
Om Forældre og Skole København	18
Året der gik	19

KOLOFON

Udgivelse: Skole og Forældre København, august 2022

Redaktion: Kirsten Birk Lassen, Sebastian Horst, Maria Stears, Lene Finnemann

Design og layout: Pernille Henrioud, rentegner.dk

Foto: iStock, Maria Stears, Lene Finnemann

Tryk: Fjerritslev Tryk

Velkommen

Med forårets valg har rigtig mange forældre fået mulighed for fire år i skolebestyrelsen. Det er dejligt, at så mange har taget opgaven på sig og gerne vil gøre brug af de muligheder og den indflydelse, man har fået på vegne af skolens forældre.

I denne udgave af Skole og Forældre Københavns magasin kan du læse, hvordan din skolebestyrelse kommer godt fra start, og hvordan forældre-, medarbejder- og elevrepræsentanter sammen får sat fokus på det, der er vigtigt for jer.

Det kommende skoleår holder vi en hel række af spændende kurser, der klæder bestyrelserne på til arbejdet og inspirerer jer til gode og vigtige drøftelser med hinanden og med andre skolebestyrelser. Det handler bl.a. om elevernes trivsel, som dette års Efterårskursus sætter fokus på.

Mange forældrerepræsentanter har efterspurgt mere viden om, hvordan man kan gå til opgaven med at godkende skolens budget og føre tilsyn med skolebestyrelsens økonomiske prioriteringer. Derfor bringer vi denne gang en artikel, der forklarer budgettet og forhåbentlig gør dig klogere på arbejdet. Vi har også et kursus med skolens økonomi som tema.

Derudover fortæller Allan Tyrrestrup sin personlige historie om, hvordan hans engagement i skolebestyrelsen startede som en frustration over sønnens udfordringer med trivsel og læsevanskeligheder.

Det er dejligt, at der i de enkelte skolebestyrelser sidder medlemmer, som går foran for at skabe en bedre skole. Men hverdagens samarbejde mellem skole og hjem er også vigtigt, og derfor har Skole og Forældre København søsat et projekt med titlen "Alle forældre med fra skolestart". Det skal afdække, hvordan skolen kan give forældrene lyst til at orientere sig mod skolens dannende fællesskab, og hvordan samarbejdet kan hjælpes på vej med gensidig åbenhed og nysgerrighed.

Skolen har mange funktioner og samarbejdsorganer. Hver af dem spiller en vigtig rolle for, at skolen som helhed kan løfte opgaven med at skabe trivsel, læring og dannelse for alle skolens børn. Skolebestyrelsen er et af disse organer. Mit ønske er, at I på hver jeres skole finder ind til at løfte den opgave, som skolebestyrelsen er givet, og at I vil formulere gode og brugbare principper og føre et kritisk og konstruktivt tilsyn med skolens virke. Dermed sætter I en meningsfuld retning for jeres skole.

Rigtig god arbejdslyst, og på gensyn til efterårets mange spændende arrangementer.

God læselyst!

Kirsten Birk Lassen
Formand
Skole og Forældre København





Kursus: Bliv klogere på elevernes trivsel

Dette kursus – også kaldet Efterårskurset – er et fast tilbud til alle skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns Kommune. Her mødes både nye og erfarne skolebestyrelsesmedlemmer for at udveksle viden og inspirere hinanden.

Årets tema er "Elevernes faglige og sociale trivsel". Kom og mød inspirerende foredragsholdere, få ny og nyttig viden om skoleområdet i Københavns Kommune, og grib muligheden for at netværke og lære nye, spændende 'kollegaer' fra andre skolebestyrelser at kende.

Læs mere side 8.

KOM MED
PÅ EFTERÅRS-
KURSUS

Tid: Fredag den 28. okt. kl. 17:00 til lørdag den 29. okt. kl. 15:30 – med overnatning.

Sted: Comwell Portside Nordhavn, København.

Deltagere: Fredag er for forældrerepræsentanter i skolebestyrelserne. Lørdag er elev- og medarbejderrepræsentanter også velkomne.

Tilmelding: 13. okt. 2022 på www.skole-forældre-kbh.dk/kurser/

Kurset er gratis.

GENERALFORSAMLING

Vil du med i vores bestyrelse?

Bestyrelsen vælges på den årlige generalforsamling. Udover formanden er der plads til 6-10 medlemmer og et forældrevalgt medlem fra specialområdet. Alle medlemmer vælges for en periode på 2 år. Forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer fra de københavnske folkeskoler er valgbare.

Læs mere side 18.

Indkaldelse til generalforsamling i Skole og Forældre København

Lørdag den 29. okt. 2022 kl. 11:15–12:45 på Comwell Portside Nordhavn, Alexandriagade 1, 2150 København.

I forbindelse med Efterårskurset afholder vi generalforsamling. Forslag skal være sekretariatet i hænde senest 14 dage før.

Få mere information, og læs den fulde invitation, dagsorden og beretning på www.skole-forældre-kbh.dk

Generalforsamlingen er kun for forældrerepræsentanter i københavnske skolebestyrelser, men kræver ikke deltagelse i Efterårskurset. Tilmelding er ikke nødvendig.



Oprindeligt var det frustration over sønnens læsevanskeligheder og mistro, der fik Allan Tyrrestrup til at kontakte skolebestyrelsen på Lange-linieskolen på Østerbro. Men mødet gjorde ham også nysgerrig på bestyrelsens arbejde i bredere forstand, og kort efter blev han valgt ind som forældrerepræsentant. Med skolebestyrelsen i ryggen har Allan og hans kone, Louise, taget initiativ til et netværk, hvor forældre til ordblinde børn kan dele viden og erfaringer.

“Jeg tror, forældre-netværk ville være en styrke på mange skoler. Tænk, hvis man på den måde kunne veksle negativ energi og frustrationer til konstruktive løsninger for børnene, skolen og familierne?”

Fra frustrationer til konstruktive løsninger for børn, skole og familier

Tekst og foto: Lene Finnemann

Hvad fik dig til at stille op til skolebestyrelsen?

Jeg henvendte mig egentlig til skolebestyrelsen for at høre, hvad skolen gør ved ordblindhed i indskoling. De inviterede mig til et møde, som viste sig at være ret spændende. Folk var interesserede, jeg følte mig meget velkommen, og det gjorde mig nysgerrig. Skolebestyrelsen har ellers altid været en lidt fjern størrelse for mig. Sådan er det for mange, tror jeg.

Så mit udgangspunkt for at træde ind i skolebestyrelsen var lige dele nysgerrighed på bestyrelsens arbejde og behov for at sætte fokus på ordblindhed i indskoling. Jeg vil gerne forstå vores folkeskole bedre. Der bliver talt enormt meget om inklusion, og ordblindhed hører jo også til i den kategori.

Hvordan har det været at sidde i bestyrelsen?

Det tog lidt tid at finde ud af, hvad skolebestyrelsen var for en størrelse. Hvad kan og skal man forholde sig til? Men med tiden lærer man arbejdet og hinanden at kende på tværs af bestyrelsen. Det har været fedt at opleve, hvordan forældrene går konstruktivt til værks, stiller spørgsmål og er nysgerrige.

“Det har været fedt at opleve, hvordan forældrene går konstruktivt til værks, stiller spørgsmål og er nysgerrige i skolebestyrelsen.”

I vores skolebestyrelse er der tradition for, at alle kan komme til orde, og bestyrelsesarbejdet hviler på tillid og et godt samarbejde med ledelsen. Overordnet har det været en god oplevelse for mig. Vi har haft en god dialog med skolens forældre, og jeg har fået en større indsigt i lærernes og ledelsens syn på skolen og dens opgaver.

Hvilke emner har I fx beskæftiget jer med?

Forskellighederne på en skole med 1000 elever og dobbelt så mange forældre er store. Der er mange holdninger til, hvad skolen skal og bør, og vi oplever af og til, at forældrehenvendelser ender i en hård og langvarig kommunikation. Det presser lærerne og kan være ødelæggende for skole-hjem-samarbejdet.

Skolebestyrelsen har forsøgt at finde ud af, om vi kan fungere som buffere mellem medarbejdere og forældre – fx ved at vedtage principper for

god kommunikation, så lærerne har en slags drejebog for, hvordan de skal håndtere de svære forældrehenvendelser, og hvornår de skal sendes videre til en leder. Som skolebestyrelse tilbyder vi desuden at komme rundt til forældremøderne for at skabe opmærksomhed om, hvor vigtigt det er, at vi alle tager ansvar for kommunikationen.





Fokus på en bedre læseindsats

- Et flertal af Folketingets partier har i forliget "Sammen om skolen" sat fokus på tidligere test for ordblindhed og på at styrke indsatsen omkring læsevanskeligheder.
- I 2022 har Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune afsat penge til indsatsen mod læsevanskeligheder, herunder ordblindhed.
- Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune har nedsat en arbejdsgruppe, som skal drøfte indsatsen og dens organisering. Skole & Forældre København er inddraget i processen.

Som forældrerepræsentanter sidder vi også i skolens ansættelsesudvalg. Det er skønt at se de mennesker, man har været med til at ansætte, være i aktion på skolen, og ansættelsesudvalget er et helt konkret sted, hvor vi som bestyrelse har medindflydelse.

Derudover tager vi hånd om nogle af forældrehenvendelserne, og det er ofte de mere principielle emner som fx trafikikkerhed, toiletforhold, udnyttelse af skolegården, tv i spisepausen og vikardækning.

På jeres skole har du været med til at etablere et netværk for forældre med ordblind børn. Hvad er baggrunden for det initiativ?

Siden 1. klasse har den ene af vores drenge haft udfordringer pga. læsevanskeligheder, og siden er både han og hans tvillingebror blevet konstateret ordblind. Nu er der kommet en løsning, men det var et hårdt forløb over flere år med et utal af møder, mennesker og mails på kryds og tværs af hele systemet. Det har været meget frustrerende og svært at navigere i.

Min familie er kommet ud på den anden side, men min kone, Louise, og jeg har ikke kunnet lade være med at tænke på alle de andre, der står i samme situation. På opfordring fra skolebestyrelsens (nu tidligere) formand har vi derfor taget initiativ til et netværk for forældre til ordblind børn på skolen. Her kan vi mødes for at dele viden

og erfaringer og måske gøre processen nemmere for andre, så de ikke skal igennem det samme. Det er stadig svært for vores barn, og det vil altid være svært at være ordblind. Derfor sætter vi stor pris på at spejle os i andre forældres historier og deres håndtering.

Sådan et netværk kræver skolens opbakning, og den har vi. Det første møde holdt vi i tæt dialog med skolens læsevejleder, og skoleledelsen har hjulpet os med at sætte en ordblindegruppe op på Aula. Nu er vi 6-7 familier på forskellige klassetrin. Det er ikke nogen stor gruppe, men vi starter i det små med dem, der gerne vil, og så ser vi, hvordan det udvikler sig.

Hvordan fungerer forældre-netværket?

På møderne deler vi vores historier. Det kan være sårbart, men alle vil gerne fortælle. Det er en kæmpe belastning at

I forældresamarbejdet og skolebestyrelsen handler det om at være både medspiller og modspiller.

“Det er en kæmpe belastning at have et barn med udfordringer, og jeg tror bare, det er sindssygt rart for forældre at kunne tale med andre, der er det samme sted.

have et barn med udfordringer, og jeg tror bare, det er sindssygt rart for forældre at kunne tale med andre, der er det samme sted, og som kan støtte én. For os har det været en stor lettelse.

Netværket er stadig relativt nyt, men vi har udarbejdet en oversigt over organisationer, hjemmesider og specialister, hvor man kan få viden og hjælp, hvis man har et barn med læsevanskeligheder eller ordblindhed. Vi vil også gerne være mere aktive udadtil – fx mødes med skolebestyrelsen, være mere synlige på Aula og gå i dialog med forældre på andre skoler. Det kunne også være relevant at formidle alt det, vi selv gerne ville have vidst – fx gennem en folder, som skolen kan give til forældrene.

Hvilken forskel kan forældrenetværk gøre?

I forældresamarbejdet og skolebestyrelsen handler det om at være både medspiller og modspiller. Som forældre kan vi læse meget om et emne og nærmest blive specialister i dét specifikke område – men er det fair at forvente, at skolen tilsvarende skal være specialister på samtlige emner? Ofte ender det i konflikter med linjer, der er trukket hårdt op, selvom skolen og forældrene i bund og grund vil det samme. Vi vil have børn, der er i trivsel og i læring. Ville

det ikke være fedt at komme derhen, hvor skolen kan møde de forældre med åbenhed og tillid og sige: ”Kan vi invitere jer ind og drage nytte af jeres viden på dét specifikke område?”.

Jeg tror, forældrenetværk ville være en styrke på mange skoler. Tænk, hvis man på den måde kunne veksle negativ energi og frustrationer til konstruktive løsninger for børnene, skolen og familierne?

Allan Tyrrestrup

42 år, bosat på Østerbro og far til tre drenge – en i 4. klasse og tvillinger i 7. klasse. på Langelinieskolen.

Han har været forældrerepræsentant (suppleant) i skolebestyrelsen 2018-2022.

Til daglig er Allan erhvervsaffaldskonsulent i Københavns Kommune.

SÆRLIGE INTERESSER SOM FORÆLDER OG SKOLEBESTYRELSESMEDELM:

- Tidlig indsats mod læsevanskeligheder, så indskoling ikke opleves som et vakuum for forældre til ordblind børn.
- God kommunikation mellem skole og hjem.
- Inklusion – trivselsaspekter og læsevanskeligheder.
- Trafikgruppen – sikre skoleveje og sikkerhed for de mindste.



Hver tiende er ordblind

11 % af eleverne, der forlod 9. klasse i 2021, var ordblind. Tallet er baseret på en opgørelse af Børne- og Undervisningsministeriets Ordblindetest, som skoleelever mellem 3. og 9. klasse gennemfører ved mistanke om ordblindhed. Fra skoleåret 2022/2023 er det obligatorisk at gennemføre Ordblindetesten for elever, der viser tegn på specifikke læsevanskeligheder. Testen kan tages i slutningen af børnehaveklasse, i midten af 1. klasse og i slutningen af 1. klasse.

Læs mere: www.ordblindhed.dk/boern/tidlig-indsats/forebyggelse

2022
2023

Aktivitetskalender

SEPTEMBER 2022

Grundkursus: Ansvar og opgaver i skolebestyrelsen

Vi giver en kort introduktion til de mest centrale opgaver i en skolebestyrelse. Der er meget at tage fat på, så hvordan kommer man godt fra start, og hvad kan man byde ind med som medlem af skolebestyrelsen?

Vi kommer bl.a. ind på:

- Skolebestyrelsens rammer – mellem politik og forvaltning og mellem det nationale/kommunale plan og det lokale plan.
- Hvad er et princip, og hvad er et tilsyn?
- Skolebestyrelsens lovfæstede opgaver.
- Ansvar og muligheder.
- Tavshedspligt.

Tid: 6. september kl. 17-20 inkl. middag

Sted: Charlottet haven, Hjørninggade 12C, Kbh. Ø.

Deltagere: Forældre-, medarbejder- og elevrepræsentanter.

OKTOBER 2022

Efterårskursus: Elevernes faglige og sociale trivsel

Hvert år holder Skole og Forældre København et efterårskursus for medlemmer af skolebestyrelserne. I år er temaet elevernes trivsel. Fredag kommer Børne- og Ungdomsborgmester Jakob Næsager og introducerer udvalgets strategi for folkeskolen. Desuden fortæller forvaltningen om arbejdet med elevernes faglige og sociale trivsel. Bagefter spiser vi middag sammen.

Lørdag får vi besøg af en skoleforsker, der hjælper os med at afdække, hvad vi som medlemmer af skolebestyrelsen skal holde os for øje, når det gælder trivsel i folkeskolen. Der vil være rig lejlighed til at drøfte erfaringer og til at inspirere hinanden til arbejdet med elevtrivsel.

Senere overlader vi mikrofonen til Christian Fuhlendorff, der giver en alternativ og humoristisk forståelse af børns og unges trivsel.

Efterårskurset er en oplagt mulighed for at få ny og nyttig viden og for at netværke med 'kollegaer' fra andre skolebestyrelser.

Tid: Fredag den 28. okt. kl. 17:00 til lørdag den 29. okt. kl. 15:30 – med overnatning

Sted: Comwell Portside Nordhavn

Deltagere: Fredag er for forældrerepræsentanter i skolebestyrelserne. Lørdag er elev- og medarbejderrepræsentanter også velkomne.

Generalforsamling: Året i Skole og Forældre København

I forbindelse med efterårskurset holder vi generalforsamling i foreningen Skole og Forældre København. Du hører om, hvad bestyrelsen har været optaget af i arbejdet for at sikre de københavnske folkeskoler de bedst mulige rammer.

Du har mulighed for at komme med forslag til, hvad foreningen skal arbejde med, og du kan også selv stille op og aktivt være med til at udvikle en bedre folkeskole i København.

Tid: Lørdag den 29. oktober kl. 11:15-12:45

Sted: Comwell Portside Nordhavn

Deltagere: Skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns Kommune.

Tilmelding

14 dage før kursusstart på
www.skole-foraeldre-kbh.dk

Følg også med på Facebook
[/sofkbh](https://www.facebook.com/sofkbh)

Deltagelse i kurserne
er gratis.



NOVEMBER 2022

Grundkursus: Ansvar og opgaver i skolebestyrelsen

Vi giver en kort introduktion til de mest centrale opgaver i en skolebestyrelse. Der er meget at tage fat på, så hvordan kommer man godt fra start, og hvad kan man byde ind med som medlem af skolebestyrelsen?

Vi kommer bl.a. ind på:

- Skolebestyrelsens rammer – mellem politik og forvaltning og mellem det nationale/kommunale plan og det lokale plan.
- Hvad er et princip, og hvad er et tilsyn?
- Skolebestyrelsens lovfæstede opgaver.
- Ansvar og muligheder.
- Tavshedspligt.

Tid: 9. november kl. 17-20 inkl. middag

Sted: Bryggen Guldsmeden, Gullfossgade 4, 2300 København S

Deltagere: Forældre-, medarbejder- og elevrepræsentanter.

For pilotskoler: Princip for en god skolestart for børn og forældre

Som en del af projektet "Alle forældre med fra skolestart" afholder vi et kursus målrettet de deltagende pilotskoler.

Hvad er et godt forældresamarbejde? Hvad giver skolestarten kvalitet, og hvordan er forældrene med til at understøtte børnenes skoleliv og inkluderende fællesskaber?

På baggrund af oplæg, cases og reflektive spørgsmål tager skolebestyrelserne fat på en drøftelse af, hvordan skole-hjem-samarbejdet fra den tidlige skolestart skal foregå, og hvad den principielle retning for det kan være. Formålet er at udarbejde "Princip for god skolestart for alle".

Tid: 21. november kl. 17-20

Sted: Se hjemmeside og Facebook

Deltagere: Skolebestyrelsesmedlemmer fra pilotskolerne i projekt "Alle forældre med fra skolestart" – læs mere side 16-17.

Intro til økonomien: Skolebestyrelsens arbejde med skolens budget

Skolebestyrelsen har til opgave at prioritere og godkende skolens budget. Op til årsskiftet og det nye regnskabsår ser vi på, hvordan skolebestyrelsen kan arbejde med at forstå og prioritere skolens budget samt føre tilsyn med det.

På kurset får du en gennemgang af kommunens budgetmodel og dets betydning for skolens indtægtsbudget. Derudover gennemgår vi et typisk udgiftsbudget.

På baggrund af konkrete cases får du eksempler på, hvordan skolebestyrelsen kan føre tilsyn med skolens økonomi og de prioriteringer, skolebestyrelsen har foretaget i budgettet.

Tid: 24. november kl. 17-20

Sted: Se hjemmeside og Facebook

Deltagere: Skolebestyrelsesmedlemmer.

FORÅR 2023

Forårskursus: Et aktuelt tema

I foråret inviterer Skole og Forældre København alle skolebestyrelsesmedlemmer til en kursusaften med oplæg, udveksling af viden og deling af erfaringer. Temaet for aftenen er ikke lagt fast endnu, fordi vi ønsker, at det skal været et aktuelt emne, der afspejler dét, der optager dig og de øvrige medlemmer af skolebestyrelserne.

Har du et forslag til et tema for forårskurset, så skriv endelig til os på info@skole-foraeldre-kbh.dk.

Tid og sted: Se hjemmeside og Facebook

Deltagere: Skolebestyrelsesmedlemmer

Konference: Alle forældre med fra skolestart – hvorfor og hvordan?

På konferencen præsenteres arbejde med samskabelsesmodellen mellem skole og hjem der understøtter børnenes dannende fællesskaber. Erfaringer fra de fire pilotskoler præsenteres og erfaringer drøftes til videre arbejde og inspiration for alle kommunens folkeskoler.

Tid og sted: April – invitation følger

Deltagere: Børnehaveklasseledere, skolepædagoger, skoleledere, KKFO-ledere, indskolingsledere, skolebestyrelsesmedlemmer

Din og min skole i København



SKOLE OG FORÆLDRE

København

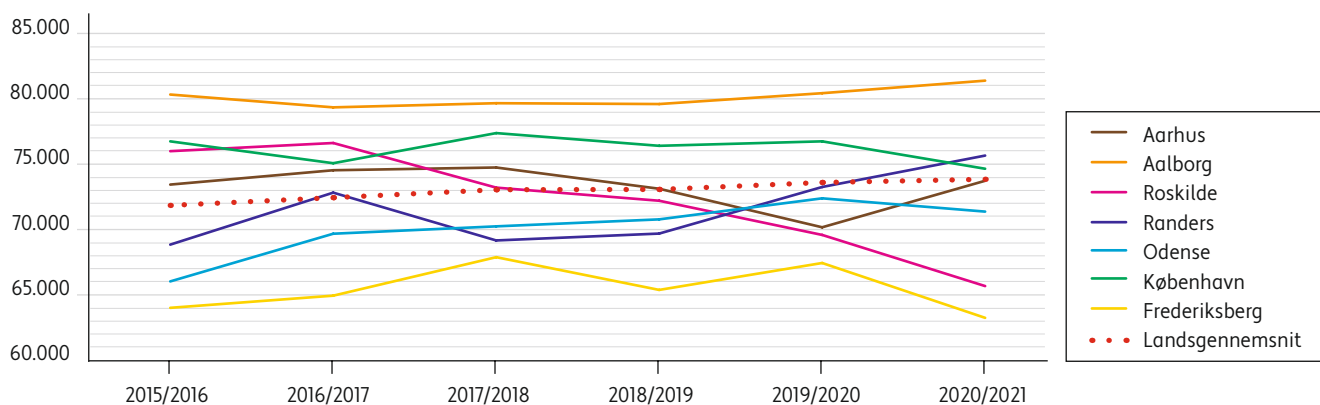
	Elever i alt	Klasser i alt	Spor- kapacitet		Elever i alt	Klasser i alt	Spor- kapacitet
Amager							
A1	861	39	4	C12	789	31	3
A2	663	37	4	F2	102	9	-
A3	785	34	5	F3	90	11	-
A4	580	24	9	F4	94	13	-
A5	659	29	3	F5	128	17	-
A6	962	42	5	F10	66	7	-
A7	692	35	4	Nørrebro/Bispebjerg			
A8	88	5	3	D1	551	31	3
A9	347	17	3	D2	497	26	3
A10	124	6	4	D3	698	31	4
A11	1.359	57	7	D4	620	29	4
A12	894	37	4	D5	515	37	4
A13	499	23	4	D6	471	23	2
A14	894	39	3	D7	693	32	3
F1	70	8	-	D8	730	32	4
Brønshøj/Vanløse				D9	583	28	3
B1	686	33	4	D10	744	33	3
B2	956	39	4	F6	172	18	-
B3	1.160	51	7	F7	184	22	-
B4	690	31	3	Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave			
B5	949	40	4	E1	431	21	3
B6	1.053	51	4	E2	537	26	3
B7	705	32	4	E3	720	29	-
B8	711	30	4	E4	520	20	2
B9	572	30	3	E5	528	22	2
Indre By/Østerbro				E6	1.116	61	7
C1	731	31	4	E7	117	5	3
C2	499	20	2	E8	509	23	3
C3	525	20	2	E9	578	21	-
C4	529	36	3	E10	868	38	4
C5	1.082	51	5	E11	874	39	4
C6	512	31	2	E12	626	27	3
C7	350	19	2	E13	790	38	4
C8	480	23	2	E14	747	32	-
C9	624	30	3	E15	663	30	3
C10	571	26	3	F8	122	14	-
C11	469	20	2	F9	127	13	-
C12	546	25	3				

Note: A-E = Almene folkeskoler / F= Specialskoler

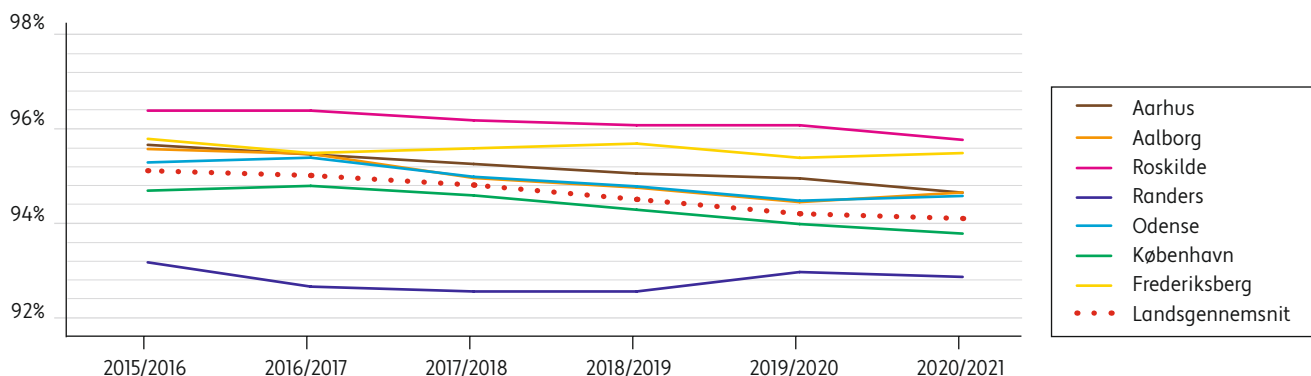
Kilde: Københavns Kommune, Analyse og Erfaringsopsamling, og Styrelsesvedtægtens Bilag 3, efteråret 2021. Sporkapacitet er ikke opgivet for alle skoler. Tal for Harrestrup Å Skole er summen af tallene for Kirsebærhavens Skole og Lykkebo Skole. Skoler med flere matrikler er på kortet forsøgt placeret, hvor deres postadresse er. Skoler er oplistet efter det område, de hører ind under.

Din og min skole - udvikling i tal

Årligt beløb pr. folkeskoleelev i København og udvalgte andre kommuner

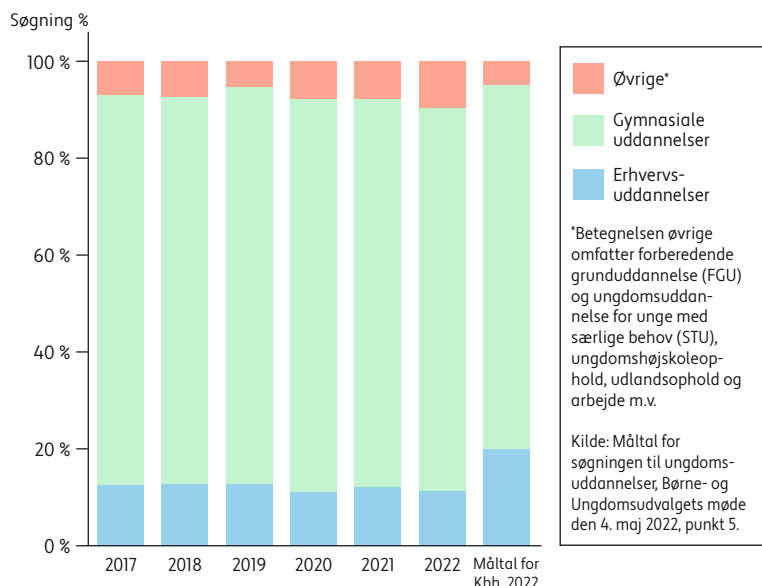


Andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning



Overgang til ungdomsuddannelse i København

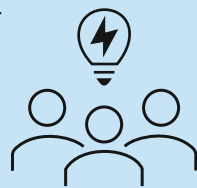
Oversigt over søgning til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse i Københavns Kommune fra 2017-2022 samt de politisk besluttede måltal for 2022.



Ny skolebestyrelse - hvad gør vi?



Før sommerferien var der valg i alle skolebestyrelser i København. I nogle bestyrelser er alle måske nye medlemmer – i andre er der gengangere. Under alle omstændigheder er det en ny bestyrelse for en ny periode, og derfor er der gode grunde til at bruge noget tid på at få bestyrelsesarbejdet organiseret godt. Det vil I få glæde af de næste år.



3 gode råd: Sådan kommer I godt i gang i den nye skolebestyrelse:

1. Lær hinanden at kende. Afsæt tid til at drøfte, hvad I ønsker for jeres skole, og hvilke emner I gerne vil tage fat på og gøre en forskel med.
2. Aftal, hvordan I vil arbejde sammen. Læg en mødeplan for det kommende år, og vedtag en forretningsorden, der definerer, hvordan I vil samarbejde og drive skolebestyrelsesarbejdet.
3. Kend jeres beslutningsrum og ansvar. Tag på kursus sammen, og hjælp hinanden med at forstå, hvordan I bedst kan løfte skolebestyrelsens opgaver.

Mere viden om arbejdet i en skolebestyrelse

Københavns Kommune:

Her finder du bl.a. skabelonen til et årshjul og en dagsorden samt folderen "Velkommen i skolebestyrelsen". Du finder også en standardforretningsorden.

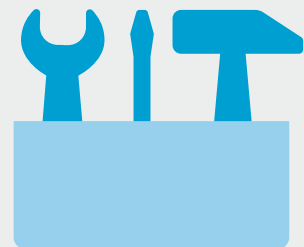


www.kk.dk/skolebestyrelse

Landsforeningens Skole og Forældre:

Her er værktøjskassen en guldgrube for enhver skolebestyrelse, der gerne vil i gang.

Gå på opdagelse i guides, redskaber og inspiration.



[www.skole-foraeldre.dk/section/skolebestyrelsens-værktøjskasse](http://www.skole-foraeldre.dk/sektion/skolebestyrelsens-værktøjskasse)

Skolens budget – hvad skal pengene bruges til?

Skolebestyrelsen har en fast opgave med at godkende et budget for skolen. Derfor kan det være en stor hjælp at vide, hvordan skolens budget er skruet sammen, og hvilke overvejelser der er gode at gøre sig, når man som skolebestyrelse skal godkende budgettet.



I 2022 har Københavns Kommune vedtaget en ny budgetmodel. Den tager udgangspunkt i grundomkostningerne til at drive en skole, og midlerne tildeles med udgangspunkt i tre elementer: 1) en grundbevilling, 2) en aktivitetsbevilling og 3) socioøkonomiske midler.

Skolens indtægtsbudget

Selve bevillingsmodellen kan skolebestyrelsen ikke ændre på, men antallet af indskrevne børn på skolen har stor betydning for skolens budget, og det kan være et godt emne at forholde sig til som skolebestyrelse.

Grundbevilling

Den opgøres efter det teoretiske antal spor på skolen og skal dække de faste udgifter til ledelse og administration samt ressourcecenter og pædagogisk læringscenter (PLC).

Aktivitetsbevilling

Aktivitetsbevillinger er opdelt i to kategorier:

- Det lovpligtige undervisningstimental: Her tildeles en bevilling til alle fagtimer og til al understøttende undervisning. Bevillingen er ét lærerårsværk pr. fagtime pr. klasse og 50 % lærerårsværk/50 % pædagogårsværk pr. understøttende undervisningstime pr. klasse. Bevillingen sikrer skolerne midler til, at der kan være én lærer i alle fagtimer og én lærer/pædagog i den understøttende undervisning uanset antallet af elever i klassen. Bevillingen pr. klasse stiger i takt med antallet af undervisningstimer.
- Ekstra pædagogisk personale: Der gives et beløb til alle klasser og til hver elev fra den 23. elev til den 28. elev i hver klasse.

Klasser er beregnet som antallet af klasser med op til 28 elever på en årgang. Skolen vil altså få tildelt midler til én klasse, så længe den har 28 elever eller derunder på en årgang, og få midler til to klasser, når den har 29-56 elever på en årgang osv.

Grundbevilling – tildeling 2022	
Ledelse	2-sporet skole: 1,7 mio. kr. 3-sporet skole: 2,4 mio. kr. 4-sporet skole: 3,1 mio. kr. 5-sporet skole: 3,8 mio. kr. 7-sporet skole: 4,5 mio. kr.
Administration	2-sporet skole: 413.712 kr. 3-sporet skole: 464.702 kr. 4-sporet skole: 541.187 kr. 5-sporet skole: 617.672 kr. 7-sporet skole: 694.157 kr.
Ressourcecenter og pædagogisk læringscenter (PLC)	2-sporet skole: 1,0 mio. kr. 3-sporet skole: 1,3 mio. kr. 4-sporet skole: 1,5 mio. kr. 5-sporet skole: 1,8 mio. kr. 7-sporet skole: 2,0 mio. kr.



Aktivitetsbevilling, ekstra pæd. personale – satser januar 2022	Pr. klasse	Pr. 23.-28. elev pr. klasse
Indskoling	63.291 kr.	30.009 kr.
Mellemtrin	72.532 kr.	36.663 kr.
Udskoling	144.561 kr.	38.707 kr.



Socioøkonomiske midler

Statistisk har nogle børn mere brug for støtte til den faglige udvikling end andre. Tildelingen af ekstra midler tager udgangspunkt i ESCS-indekset for socioøkonomi, som baserer sig på forældrenes arbejdsmarkedstilknytning, uddannelsesniveau og indkomst. Tildelingen af de socioøkonomiske midler er en del af skolens basisøkonomi og skal ikke forveksles med de ekstrabevillinger, som skolen kan få til elever med særlige inklusionsudfordringer.

KKFO'ens indtægtsbudget

Da KKFO'en er en del af skolen, skal skolebestyrelsen også godkende KKFO'ens budget. Der udmeldes et selvstændigt budget til KKFO'ens aktiviteter.

Skolens udgifter

Skolens udgiftsbudget er et udtryk for, hvordan der prioriteres på skolen. Skolelederen har ansvaret for at udarbejde et budgetforslag, der bl.a. skal afspejle de beslutninger, som skolebestyrelsen har truffet gennem de vedtagne principper. Derudover kan ledelse, personale og elever have en række prioriteringer og ønsker til budgettet.

Ud fra det budgetforslag, som skolelederen fremlægger, er det skolebestyrelsens opgave at drøfte, om de afsatte midler er prioriteret fornuftigt og realistisk. Almindeligvis vil skolebestyrelsen fokusere på særligt udvalgte poster – fx poster, som skolelederen har været nødsaget til at ændre for at overholde den tildelte budgetramme. Sådanne dispositioner drøftes, og skolebestyrelsen vurderer argumenterne bag.

En effektiv intro til skolens budget

Kom og få en introduktion til skolebestyrelsens arbejde med skolens budget. På bare tre timer giver vi dig overblik over budgetmodellen og indblik i opgaverne. Det er 24. november 2022.

Se kursuskalenderen side 8-9.

Til brug for drøftelsen og godkendelsen af skolens budget, kan man som skolebestyrelse stille følgende spørgsmål:

- Har personalet haft ønsker til budgettet, som er efterkommet/ikke efterkommet i budgetforslaget?
- Har elevrådet haft ønsker til budgettet, som er efterkommet/ikke efterkommet i budgetforslaget?
- Har ledelsen haft ønsker til budgettet, som er indarbejdet/ikke indarbejdet i budgetforslaget?
- Er skolebestyrelsens principper afspejlet i budgettet? Fx:
 - a. Skole-hjem-samarbejdet – bl.a. tid til forældremøder, skole-hjem-samtaler m.v.
 - b. Ekskursioner og lejrskoler
 - c. Undervisningsmidler (bøger, digitale portaler, devices, udendørs undervisningsmiljøer, bevægelsesfremmende undervisningsmidler)
 - d. Midler til kurser og efteruddannelse, der understøtter skolens principper for trivsel, læring og inkluderende fællesskaber
 - e. Midler til at skabe æstetiske læringsmiljøer og sundt arbejdsklima i klasser og på fællesarealer
 - f. Undervisningstimetale, skoledagens længde, valgfag
 - g. Faglokalernes muligheder og tidssvarende indretning.
- Hvad er omfanget af midler afsat til vikarer, og hvorfor?
- Er der mangel på elever, og i hvilken grad går det ud over det aktivitetsbårne indtægtsbudget?
- Hvad kan skolebestyrelsen gøre for at sikre en større søgning/fastholdelse af elever til skolen?

(Kilde: Skolebestyrelser der gør en forskel, 2022)

Folkeskoleloven § 44 stk. 3

Skolebestyrelsen godkender inden for de økonomiske rammer, der er fastlagt for skolen, skolens budget.

Hvordan skaber man et godt samarbejde mellem skole og hjem, der understøtter børnenes dannende fællesskaber?

Skole og Forældre København har lanceret projektet “Alle forældre med fra skolestart”. Det skal give en bedre forståelse af, hvordan man som skole og skolebestyrelse kan understøtte, at forældre deltager og involverer sig i udviklingen af børnenes dannende og inkluderende fællesskaber. Projektet bliver gennemført i samarbejde med fire københavnske pilotskoler, og det tager afsæt i en række af de vigtigste ‘samarbejdsarenaer’ mellem skole og hjem i barnets første skoleår.

Projektet blev født i 2021 og skudt i gang i juni 2022. Her er skolebestyrelsesmedlemmer, børnehaveklasseseledere, skoleledere, indskolingsledere og KKFO-ledere fra de fire pilotskoler blevet introduceret til projektet og til forældrenes medskabende rolle i børnenes inkluderende fællesskaber.

Lars Geer Hammershøj, der er lektor på Danmarks Pædagogiske Universitet, er tilknyttet projektet, og han har givet pilotskolerne en indføring i, hvordan man kan kende og udvikle inkluderende og dannende fællesskaber. Det har været med til at skabe forståelse for projektets centrale teoretiske ståsted, som også er afsættet for den samskabelsesmodel, der skal afprøves i projektet.

Pilotskoler

- Langelinieskolen
- Husum Skole
- Sluseholmen Skole
- Tove Ditlevsens Skole

Læs mere om projektet på www.skole-foraeldre-kbh.dk

Forældrenes rolle er vigtig

Barnets trivsel, læring og udvikling afhænger af muligheden for at kunne interagere med andre og tage del i skolens fællesskaber. Derfor er det afgørende, at barnet har lyst til at deltage og forholder sig åbent til skolen, de andre børn og de voksne.

Her er forældrenes rolle vigtig. Jo bedre de er til at understøtte børnenes åbenhed og nysgerrighed, vise deres barn vej ind i fællesskabet med egen åbenhed og nysgerrighed og etablere en fælles bevidsthed om, at man som familie er en del af skolens virkelighed og en del af noget større, jo bedre udviklings- og dannelsesbetingelser giver man børnene. Den samskabende model har til formål at fremme et samarbejde, hvor netop åbenhed og nysgerrighed er idealet for samarbejdet, og hvor både forældre og personale kan bringe sig selv i spil.

De små ting gør en forskel

Ofte er det de små ting i samarbejdet mellem hjem og skole, der har betydning – stemninger, følelser og det, vi siger og gør. I projektet sætter vi fokus på, hvordan vi sætter hinanden i spil og etablerer en fælles oplevelse af at være sammen om noget større. Noget, der rækker ud over det enkelte barn og den enkelte forælder – nemlig at være sammen om at understøtte børnenes dannende og inkluderende fællesskab. I hver enkelt arena må det derfor afprøves, hvordan man som børnehaveklasseleder kan tage højde for de faktorer og elementer, der har betydning for forældrenes mulighed for og lyst til at deltage og stille sig åbne overfor skolens liv.

Samskabelse på model

Til arbejdet er der formuleret 3 grundprincipper, der er bærende for at samskabe et forældre-samarbejde, som understøtter

børnenes dannende fællesskaber. De 3 grundprincipper leder samarbejdet i retning af et samskabende ideal om åbenhed og nysgerrighed. Det handler om:

1. at forældrene inviteres til at deltage og har praktisk mulighed det, fordi forældrene må gøre sig erfaring med at blive en del af noget større – af skolens liv og fællesskab
2. at forældrene har lyst til at sige ja til deltagelse og være med på skolens dannelsesrejse, hvor forældrene må gøre sig erfaring med at forholde sig åbent og nysgerrigt
3. at der er hos forældre og medarbejdere er en fælles opmærksomhed på børnenes oplevelser af de voksnes åbenhed og nysgerrighed, fordi de voksne er rollemødder.

I pilotfasen bliver der systematisk indsamlet erfaringer med modellen og dens anvendelighed, og om brugen af modellens samskabende elementer medfører forandringer og tegn

på øget inklusion i børne- og forældregruppen.

Samarbejdsarenaerne er små skridt på en fælles dannelsesrejse

Hensigten med at bruge de enkelte samarbejdsarenaer som små eksperimentarier i projektet er at fremme en større tydelighed om, hvad forældre-samarbejdet skal lykkes med. Det er en opgave, som skolebestyrelserne skal arbejde videre med – bl.a. ved at drøfte, hvad der på egen skole er særligt vigtigt i forhold til dannelsen og de inkluderende fællesskaber, og på den baggrund formulere et princip.

Hver enkelt samarbejdsarena er tænkt som et skridt på vejen til at få forældrene med ombord i skolens hverdagsliv og virke. Skolerne behøver således ikke at arbejde intenst med alle arenaer. Antagelsen er, at jo flere arenaer man indtænker som en del af et opbyggende og dannende fællesskab mellem skole og hjem, desto bedre får man alle forældre med fra skolestart.

Eksempler på samarbejdsarenaer:

- 1. skoledag
- Velkomstmøde for forældre med andre skolebaggrunde
- Aula
- Forældremøder
- Legegrupper
- Indskrivningsmøder

Sagt i projektet:

“Vi skal invitere ind i noget der giver mening.”

“Fællesskabet er under pres. Forældrene har forskellige forestillinger af, hvad skolen er for en størrelse, og vi har brug for bedre at kunne vise vej.”

“Forældrene på vores skole er meget stille, når de skal vælges til noget. Jeg kunne godt tænke mig, at vi gjorde det nemmere for dem at sige ja”.



Projektforløb “Alle forældre med fra skolestart”

2022

Juni: Projektet lanceres.

Aug.-nov.: Pilotskolerne afprøver samskabelsesmodel for to udvalgte samarbejdsarenaer.

Nov.: Seminar med input til hvordan skolebestyrelserne på pilotskolerne formulerer et princip for “God skolestart med alle forældre”.

2023

Dec.-mar.: Erfaringer indsamles, og samskabelsesmodellen færdiggøres

April: Konference for alle folkeskoler og skolebestyrelser i København. Samskabelsesmodellen præsenteres, og erfaringerne drøftes.



Vil du være med til at udvikle folkeskolerne i hele København?

Så stil op til bestyrelsen i Skole og Forældre København, når vi holder generalforsamling den 29. oktober.

Se mere om foreningen og vores arbejde på www.skole-foraeldre-kbh.dk eller kontakt formanden for at høre nærmere.



SKOLE OG FORÆLDRE

København

Skole og Forældre København er en frivillig lokalafdeling i landsforeningen Skole og Forældre.

Vi repræsenterer alle forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns folkeskoler. Vores mission er at udvikle og løfte folkeskolerne til gavn for de københavnske børnefamilier, og dette er, hvad vi gerne vil kendes på:

1. Vi er forældrenes talerør på fælles dagsordener.
2. Vi tilbyder uddannelse, inspiration og videndeling.
3. Vi styrker skolebestyrelsernes indflydelse.

Skole og Forældre København er dit bagland som skolebestyrelsesmedlem. Vi er forældrenes stemme i kommunen og er med til at præge folkeskolens udvikling gennem politikker og initiativer.

Som lokalafdeling af landsorganisationen Skole og Forældre er vi i tæt kontakt med mange af de aktører, der har indflydelse på rammer og retning for den københavnske folkeskole. Det er både politikere, forvaltning og andre interesseorganisationer.

Bestyrelsen

FORMAND

Kirsten Birk Lassen

Utterslev Skole
kirsten@skole-foraeldre-kbh.dk

KASSERER

Noah Torp-Smith

Husum Skole
noah@skole-foraeldre-kbh.dk

ØVRIGE BESTYRELSESMEDELMER

Anders Høgsbro Madsen

Sortedamskolen
anders@skole-foraeldre-kbh.dk

Anja Ravn Schmidt Joensen

Bellahøj Skole
anja@skole-foraeldre-kbh.dk

Frederik Nissen

Randersgade Skole
frederik@skole-foraeldre-kbh.dk

Linda Hilskov

Charlottegården
linda@skole-foraeldre-kbh.dk

Marianne Kjær

Brug Folkeskolen
marianne@skole-foraeldre-kbh.dk

Sebastian Horst

Lergravsparken Skole
sebastian@skole-foraeldre-kbh.dk

Sheku Jalloh

Sortedamskolen
jalloh@skole-foraeldre-kbh.dk

Vigdis Finnsdottir

Peder Lykke Skolen
vigdis@skole-foraeldre-kbh.dk

SEKRETARIATSMEDARBEJDER

Maria Stears

maria.s@skole-foraeldre-kbh.dk



Året, der gik

Her er nogle af de aktiviteter og emner, der har optaget bestyrelsen i Skole og Forældre København i 2021/22.

10
bestyrelses-
møder

24-
timer
bestyrelses-
seminar

5 møder
med Børne- og
Ungdomsudvalget
(A, B, C, SF og Ø)

4 møder
med fagdirektør i
Børne- og Ungdoms-
forvaltningen (BUF)

1 fælleskam-
pagne med KLF
**"Alle børn
har ret til
uddannede
lærere"**

Spørgeskemaundersøgelse med
**KØBENHAVNS
FÆLLES ELEVRÅD**
om elevrådsarbejdet og
kontaktlærerordningen

Indsats for
**elektroniske
skolebesty-
relsesvalg**

Løbende dia-
log med **BUF**
og **lands-
foreningen**
om **corona**

2 MØDER
med Børne-
og Ungdoms-
borgmesteren

Efterlysning af
**bedre datatræk
fra kommunens
økonomisystem**

1 EFTERÅRSKURSUS
med politisk panel-
debat og inklude-
rende fællesskaber

2 fællesmøder
med bestyrelsen
i Københavns
Lærerforening

Dialog om
udbud af
**digitale lære-
midler og skole-
bestyrelsens
ansvar**

Understøttelse
af skolebesty-
relsesvalg med
**kampanjer og
spørgetime**

**Møde med landsfor-
eningen og KOMBIT**
om skolebestyrelses
synlighed og
kommunikation
i Aula

Paneldeltager:
Temadag om
folkeskolen i
Københavns
Konservative
Vælgerforening

Hørings svar
om organisering af ledelsen på fritidsområdet

Paneldeltager:
Konference for
skoleledere om
inkluderende
fællesskaber

4 pilot skoler og en
samarbejdsmodel
til afprøvning i
projekt
**"ALLE FOR ÆLDRE
MED FRA SKOLE-
START"**

Fokus på
kommunens ar-
bejdsgruppe om
**læsevanske-
ligheder**

Udvikling af
**uddannelses-
strategi**
for skole-
bestyrelser

I pressen:
TV-Lorry, P4, Berlingske og Sko-
lemonitor om corona, test af
skoleelever, sygefravær, restriktioner,
ukrainiske flygtninge

1 møde
med Københavns
Kommunes Skolele-
dere om uddannelse
af skolebestyrelsen

Dialog med
landsforeningen
om den politiske aftale
"Sammen om skolen"



Kursuspuljen: Skal I holde et arrangement?

Københavnske folkeskoler, herunder specialskoler, kan søge Skole og Forældre København om tilskud til afvikling af arrangementer, der har til formål at understøtte et stærkt forældresamarbejde og et velfunderet skolebestyrelsesarbejde.

Retningslinjer

- Målgruppen for arrangementer skal være skolebestyrelser med eventuel deltagelse af kontaktforældre.
- Arrangementet skal afholdes i samarbejde med minimum én anden skolebestyrelse fra en københavns folkeskole og gerne flere.
- I vurderingen af bevillingen tages målgruppens størrelse i betragtning, og om skolen tidligere har søgt penge fra puljen.
- Der bevilges tilskud til oplægsholdere eller andre fagrelaterede udgifter, der vedrører arrangementet.
- Der bevilges ikke tilskud til forplejning, lokaleleje og lignende.
- Der kan søges tilskud på op til 8.000 kr.

Ansøgning: Se www.skole-foraelde-kbh.dk/kurser/kurser-til-skolebestyrelsen



Tjek www.skole-foraelde-kbh.dk



Tilmeld dig vores nyhedsbrev

Følg os på Facebook



/sofbkh

**SKOLE
OG
FORÆLDRE**
København

Skole og Forældre København er en frivillig forening under Landsforeningen Skole og Forældre. Vi repræsenterer alle forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer i Københavns folkeskoler.