

2 • Dec.  
2018

# ORIENTERING

UDGIVET AF SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN



|  |    |
|--|----|
| Bolette Friberg Pedersen: <i>“Børne- og Ungdomsborgmesteren indledte sammen med forvaltningen årets efterårskursus”</i> .....            | 3  |
| Bolette Friberg Pedersen: <i>John Aasted Halse: “I har børn sammen med lærerne”</i> .....  | 7  |
| Bolette Friberg Pedersen: <i>Gro Emmertsen Lund: “Skolens grundlæggende antagelser er med til at skabe eksklusion”</i> .....             | 10 |
| Bolette Friberg Pedersen: <i>Hanne Knudsen: “Familien er gået fra at være et kærligt rum til at være et læringsrum”</i> .....            | 13 |
| Bolette Friberg Pedersen: <i>Generalforsamling: Kirsten Birk Olsen er ny formand for Skole og Forældre København</i> .....               | 16 |
| Bolette Friberg Pedersen: <i>Afskedsreception for Jens Schjødt Thorsen: “Tak for 11 års tjeneste”</i> .....                              | 18 |
| Kirsten Birk Olsen: <i>Skole/hjemsamarbejdet i lyset af de digitale platforme - begrænsninger og muligheder for at få alle med</i> ..... | 21 |

---

Bladet Orientering udgives af Skole og Forældre København, der er en forening for de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelserne på folkeskolerne i København.

**ANSVARSHAVENDE:**

Kirsten Birk Olsen

**REDAKTION:**

Bestyrelsen Skole og Forældre København

**HENVENDELSE:**

sekretariat@skole-forældre-kbh.dk

Læs mere om Skole og Forældre København på [www.skole-foraeldre-kbh.dk](http://www.skole-foraeldre-kbh.dk)

**FORSIDEFOTO**

Malou Riddersborg

**LAYOUT:**

Bestyrelsen

## SKOLE OG FORÆLDRES KØBENHAVNS EFTERÅRSKURSUS 2018

92 nyvalgte og genvalgte skolebestyrelsesmedlemmer fra København tog i slutningen af oktober turen til Ørestad og Hotel Bella Sky, hvor Skole og Forældres efterårskursus 2018 blev huset.

Missionen for weekenden var at blive klogere på årets tema ”Forældre som ressource”, og for de nyvalgte, at blive introduceret til skolebestyrelsesarbejdet gennem et grundkursus. To af dogmerne for efterårskurset har været faglig viden og erfaringsudveksling, og dette års efterårskursus kombinerede de to på fornemmeste vis.

Det resulterede i en fantastisk weekend med nye indsigter og bekendtskaber, spændende diskussioner, videns- og erfaringsdeling, drinks i lobbybaren og et besøg i Sky Bar.

# BØRNE- OG UNGDOMSBORGMESTEREN INDLEDTE SAMMEN MED FORVALTNIN- GEN ÅRETS EFTERÅRSKURSUS

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

”KOMMUNEN KAN KUN UDVIKLE SKOLEN SAMMEN MED JER.” SÅDAN LØD DET FRA BØRNE- OG UNGDOMSBORGMESTER, JESPER CHRISTENSEN, DA HAN FREDAG EFTERMIDDAG VAR DEN FØRSTE AF EN HEL RÆKKE OPLÆGSHOLDERE, FRA KØBENHAVNS BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNING, PÅ SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVNS EFTERÅRSKURSUS

Mens de lidt over 90 deltagere fandt sig til rette i plenum, udtrykte Jesper Christensen sin store begejstring over for de forældre, der går ind i skolebestyrelserne og deltager i den fælles opgave, det er, at udvikle folkeskolen.

### Skolerestaureringer og ny skolelederuddannelse

De mange skolerestaureringer i København fylder meget og var også et tema i Jesper Christensens oplæg. ”Der kommer flere børn, så vi kommer til at være i en anden situation, hvor vi ikke skal lukke spor og skoler, men skal have renoveret en masse skoler, så de er gearet til flere børn”, forklarede borgmesteren. ”Det er godt bagefter, og vi gør også vores

yppeste for at gøre det så godt som muligt undervejs”, forsikrede han. Der bliver også investeret i en ny skolelederuddannelse. Jesper Christensen fortalte, at et kompetenceløft er nødvendigt, da der stilles stadigt flere krav til skolelederne. Dernæst fremhævede han et af forvaltningens fokusområder for indværende periode, nemlig forældre- og elevinddragelse. ”Trivsel og at være glad for at gå i skole er hvad vi skal opnå sammen. Og der spiller forældre en rigtig stor rolle.” Derfor hører forvaltningen gerne fra forældrene, ikke kun, når det drejer sig om høringssvar, men også, når det gælder indhold. Fokusset på udskoling blev også nævnt, og her bliver der tænkt i nye typer af fag med deltagelse fra virksomheder,



fritidsliv m.m., kunne Jesper Christensen afsløre. Desuden skal der være klubtilbud om eftermiddagen til at udfylde tiden mellem skolen og aftenaktiviteterne. Attraktive ungetilbud er noget der generelt fokuseres på, og her fremhævedes blandt andet FGU, Forberedende grunduddannelse, som stedfortræder for produktionsskoler og VUC. Jesper Christensen sluttede, som han startede, med at rose skolebestyrelsesmedlemmerne: ”Hvis vi skal udvikle skolen, gør vi det bedst sammen og ved at bruge hinanden. Tak fordi I gider. Jeg håber, at I bliver lige så inspirerede af arbejdet som Jens.”

### **Hvad er det for en skole, I gerne vil have?**

Jesper Christensen blev afløst af Camilla Niebuhr, faglig direktør i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som indledte med at sende en tak til Jens for samarbejdet og for hans ordentlighed, der har været kendetegnende for deres samarbejde. Dernæst henvendte hun sig til skolebestyrelsesmedlemmerne med en opfordring. ”I har en vigtig rolle i forhold til skolens værdier og ordensregler. I skal bruge rigtig god energi på, hvad det er for en skole, I gerne vil have. For her kan man virkelig præge noget.”

Efterfølgende præsenterede hun skolebestyrelsesmedlemmerne for kommunens årshjul: ”Så ved I, hvornår budgetterne fastlægges, og hvilke tidspunkter af året, der er muligheder for at blive hørt.”

### **Stigning i befolkningen kan ikke undgå at presse kommunen og hverdagen i folkeskolerne**

Ligesom Jesper Christensen nævnte Camilla Niebuhr Københavns befolkningsstigning, der ikke kan undgå at præge og presse kommunen og hverdagen i skolerne. ”700 flere børn end tidligere er startet i skole i København”, fortalte hun og uddybede: ”I Ørestad er der ikke skoler nok til børnene.” Derfor skal der i 2050 være åbnet 44 nye skolespor.” De københavnske elevers faglighed bragte Camilla Niebuhr også op. ”Vi har en opgave med de faglige resultater. København er en smule efter landsgennemsnittet, og det er selvfølgelig ikke godt nok.” Hun fremhævede dog, at man ser en positiv udvikling i forhold til fagligheden. Camilla Niebuhr påpegede desuden elevfraværet, som er blevet større de senere år. Der er udsatte børn, som har højt fravær, men der er også ressourcestærke børn med højt fravær. ”Der er ressourcestærke familier, hvor forældrene tager børnene ud af skolen i tre måneder for at rejse til Kenya”, sagde hun, og forklarede at det signalerer til de andre elever og forældre i klassen, at det er okay med fravær. Niebuhr pointerede, at det blandt andet er en af de værdidiskussioner, man kan tage i skolebestyrelserne.

### **Interesser jer for om børnene klarer sig godt i forhold til deres udgangspunkt**

Camilla Niebuhr gav ordet videre til områdechef på Indre by/Østerbro, Morten Østergaard, som i mange år har været skoleleder på Nørrebro, på henholdsvis Bellahøj og Nørre Fælled Skole. Morten Østergaard er uddannet skolelærer, men har nu som områdechef ansvaret for 17 skoler og 4 ”hardcore” specialskoler, som han kaldte dem. ”Kvalitetsrapporter er rigtig gode værker, der samler gode eksempler”, sagde Østergaard og understregede, at han gerne så, at de gode eksempler nåede endnu længere ud. ”Vi er i besiddelse af en masse kvalitative data, som lederne og lærerne har om børnene. Det er en del af jobbet at holde skarpt øje med udviklinger og tendenser, sådan noget

## Faktaboks om skolernes indsatser for styrket forældresamarbejde i udskolingens Ellebjerg Skole:

- Udvikling/udbredelse af 4 årlige skole-hjem samtaler i udskolingens
- Større inddragelse af eleverne i skole-hjem samtalerne

## Korsager Skole:

- Øget samarbejde med hjemmet ift. elever med højt fravær
- Forebyggende indsatser ift. at mindske fravær og øge trivlsen

## Peder Lykke Skolen:

- Afholdelse af forældreaftener (7. og 8. klasse)
- Fokus på:
  - Uddannelser på erhvervsuddannelser
  - Dialog med forældrene om deres forventninger til deres barns uddannelse

## Amager Fælled Skole:

- Etablering af forældrenetværk for forældre, hvis børn er vurderet ikke-uddannelsesparate
- Rådgivning til hjemme om, hvordan de kan støtte deres barn i uddannelsesparathedprocessen

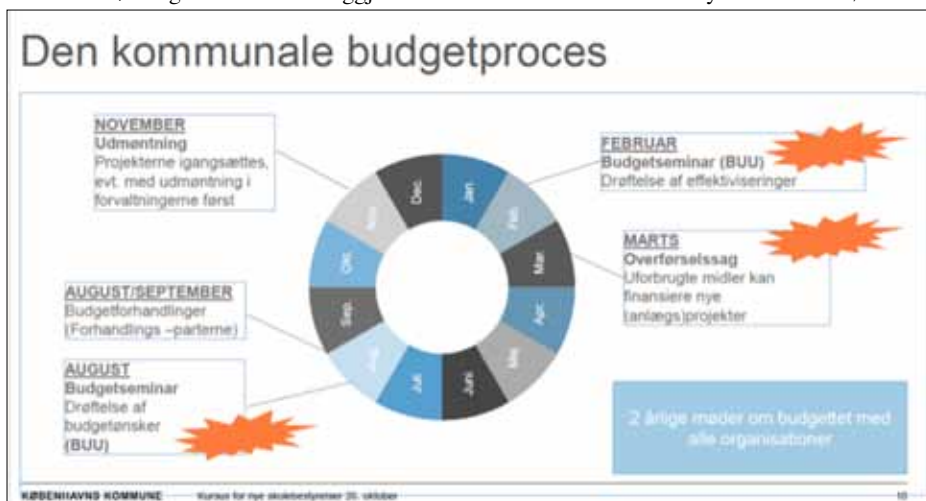
som uddannelsesparathed skal bare fanges.” Morten Østergaard fortalte desuden, at de har viden om karakterer, og hvordan de har løftet barnet, hvis det for eksempel modtager sprogundervisning eller specialundervisning. Han kom afsluttende med en opfordring til skolebestyrelsesmedlemmerne: ”Interesser jer rigtig meget for om de børn, der er på jeres skole, klarer sig godt i forhold til det udgangspunkt, de har, i stedet for gennemsnittet.”

## Workshop om styrket udskoling

Da Morten Østergaard havde færdiggjort sit

oplæg, gjorde Birgit Gamborg og Mikkel Langford klar til workshop. Workshopen tog afsæt i fokuset på en styrket udskoling og de hertil afsatte udskolingsmidler på 220 millioner kroner frem mod 2021. Birgit Gamborg og Mikkel Langford fremhævede fire skoler, som har modtaget midler til arbejdet med at styrke forældresamarbejdet i udskolingens.

Efter en kort præsentation af visionerne for en styrket udskoling blev kursusedtagerne bedt om at drøfte en række spørgsmål i grupper: Hvordan kan skolebestyrelsen understøtte





*Fra Thomas Geigers PowerPoint presentation*

arbejdet med at styrke udkolingen på jeres skole? Hvad kan I som skolebestyrelse gøre for at dele de gode erfaringer med andre skolebestyrelser ift. arbejdet med at styrke udkolingen? Hvad skal der til for at styrke forældresamarbejdet i udkolingen? Diskussionlysten og engagementet var stort, og det var ikke til at mærke på folk, at klokken nærmede sig 19.00 fredag aften. Pointerne fra diskussionerne blev samlet op. Der var blandt andet et forslag til, hvordan man bedre kunne dele erfaringer mellem skolebestyrelser. Forslaget var at lave et online forum, et digitalt sted for erfaringsdeling, hvilket forvaltningen tog med sig sammen med de andre gode forslag fra workshoppen.

### **Åben skole og coding classes skal inspirere elever til at vælge STEM-uddannelser**

Det sidste indslag fra forvaltningen stod Thomas Geiger for. Han fortalte skolebestyrelsesmedlemmerne om indsatsen skole-erhverv. ”Det er stadig i planlægningsfasen”, sagde Thomas og forklarede, at det er en brændende platform. ”Der er en udfordring i hele landet med at rekruttere ingeniører og IT-specialister. For få tager en erhvervsuddannelse, og der er et erhvervs-klima, der skal forbedres.” Thomas nævnte, at det i København er værre end i resten af landet, og derfor er der sat en målsætning om 20 procent forøgelse inden 2028 på STEM-uddannelserne. Kommunalt kommer det til at betyde, at man vil styrke

skolens samarbejde med virksomhederne inden for særligt naturfag, teknologi, innovation og entreprenørskab.

Fokusset på skole-erhverv vil man kunne mærke i folkeskolen med en række nye forløb. ”Der kan nævnes åben skole, som er et forløb af 25 timer, hvor man partner op med virksomheder. Det er samarbejde, der giver indblik i andre verdener. Vi kigger på, om det kan gøres for hele årgange på skolerne.” Thomas Geiger forklarede, at det lige nu kun er udvalgte klasser. ”Coding classes er nu i 87 klasser i kommunen, så der er god chance for sådan et forløb.”

Efter Thomas’ oplæg blev der åbnet for gruppediskussion. Her kom samtalen hurtigt hen på hierarkier inden for uddannelser. Nogle mente, at det sender et forkert signal, at det er de naturvidenskabelige fag, forløbene centerer sig omkring. Én begrundede for eksempel med, at ”kreativt tænkende kan komme til at føle sig udenfor”. Thomas Geiger forklarede, at mange kompetencer i coding classes ikke er afgrænset til naturfaglige kompetencer. Flere kursister var også enige i, at teknologi er noget, vi alle brug for. En deltager, som tidligere havde fulgt et coding class-forløb, fortalte, at han oplevede, at det stimulerer eleverne, fordi der sker noget anderledes end der plejer. Han fortalte endvidere, at han så en begejstring og stolthed hos eleverne, da de skulle præsentere. Der blev taget til genmæle fra salen, hvor det lød fra en anden kursist: ”hvis forløbene inspirerer eleverne til at finde ud af, hvad de er gode til, er det genialt. Men det pejler altså også eleverne i en bestemt retning, hvilket jeg ideologisk set synes er forkert.” Hænderne fløj op i afslutningen af debatten, som måtte lukkes, da tiden var gået. Thomas Geiger takkede for de mange input, som han ville tage med hjem til det videre arbejde med skole-erhverv-indsatsen.

# JOHN AASTED HALSE: "I HAR BØRN SAMMEN MED LÆRERNE"

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

FORÆLDRE: HVORDAN HAR DIN DAG VÆRET?

BARN: GOD

FORÆLDRE: HVAD SAGDE LÆREREN?

BARN: IKK' NOGET

"I har børn sammen med lærerne", konstaterede psykolog og foredragsholder, John Aasted Halse, der lørdag morgen holdt oplæg for Københavnske skolebestyrelsesmedlemmer til Skole og Forældres efterårskursus. Det udvidede forældresamarbejde mellem skole og hjem var omdrejningspunktet for lidt over en times oplæg, hvor øjenåbnende pointer blev spøgefuldt serveret af Halse

"Forældrene skal jo være det gode eksempel." Sådan indledte John Aasted Halse sit oplæg, mens de sidste, lettere tømmermandsramte kursister indfandt sig, med en tiltrængt kop mokka, i plenum. "For eksempel i forhold til det der med at sidde på sin plads til tiden", bemærkede Halse, hvilket vakte latter blandt deltagerne.

## Tid er en mangelvare

Den hyppigst forekommende barriere for ikke at deltage i sine børns skoleaktiviteter er tid, påpegede John Aasted Halse. Tid er nemlig en mangelvare i børnefamilier i dag, og for at sætte tidsmanglen lidt på spidsen gengav han en dialog, som flere forældre sikkert kan nikke genkendende til:

Forældre: Hvordan har din dag været?

Barn: God

Forældre: Hvad sagde læreren?

Barn: Ikk' noget

"Og så ender den der, fordi man måske ikke får de mest uddybende svar, og når det så skal gå rigtig hurtigt, så lyder det sådan her", fortsatte John Aasted Halse:

Forældre: Hvordan har din dag været?

Barn: Ikke så god

Forældre: Det er jo godt nok

Også her kom lattermusklerne i gang i salen. Humoren til trods var der alvor bag eksemplet, for sådan kan det jo netop hurtigt gå, hvis det lige går lidt for stærkt, og man som forældre ikke får hørt ordentligt efter, påpegede John Halse.

## Forældrene har uddelegeret og abdiceret

En af John Aasted Halses hovedpointer var, at tid brugt på børnenes skolegang er godt givet ud. Han understregede, at forældredeltagelse og -engagement er utrolig vigtigt i forhold til barnets udbytte og trivsel. "Her handler det også om de signaler, forældrene sender gennem deres handlinger. Ja, din skolegang er så vigtigt for mig, at jeg godt gider at droppe min



Foto: Linda Hilskov

badminton i aften.” Dog mente John Halse, at der er et stykke vej igen, når det kommer til fædrenes deltagelse og engagement. Især i indskolingen og på mellemtrinnet. ”80 procent er kvinder til de arrangementer, jeg holder. Vi har en stor opgave i at finde ud af, hvordan vi motiverer fædrene”, sagde Halse og fortsatte: ”Når vi uddelegerer vores børn i så mange

timer, bliver viden om, hvad der foregår i skolen – og for lærerne, hvad der foregår i hjemmet – utrolig vigtig.” Begge parter må derfor kræve noget af hinanden, pointerede han.

### ”Vi skal ikke være bange for at stille krav til hinanden”

Der er nok ikke nogen, der er uenige i, at



## Faktaboks om John Aasted Halse

Cand.pæd. og cand.psych.

Autoriseret psykolog

Privatpraktiserende psykolog og konsulent

Underviser, foredragsholder og forfatter

Har været medlem af regeringens børneråd i otte år

Har været formand for foreningen Børns Vilkår i 16 år

folkeskolen skal være et sted, hvor børnene lærer noget. Ifølge Halse er dette også en selvfølge, og han fortalte i denne sammenhæng om sin lettere forargelse, da en tidligere undervisningsminister fik en avisartikel i medierne med, netop, titlen: ”Børn skal lære noget.” ”Man ville jo ikke komme i avisen med ’Jorden er rund.’ Det er muligvis sagt, og det er givetvis sagt af en undervisningsminister, men det er ikke interessant”, påpegede han. ”Så vi kan altså stille krav til, at børnene skal lære noget, men hvad skal de så ikke?”, spurgte John Aasted Halse, og fortsatte: ”For lige nu skal de det hele, og hvis alle faggrupper skulle have deres igennem, ville vores børn sammenlagt gå i skole 26 timer om dagen.” ”... det børnene åbenbart ikke skal lige nu er de kreative fag, guitar timer m.m., pointerede han. ”I dag er der med alt den testning meget næring til venstre hjernehalvdel. Vi skal også forholde os til det sociale. Man modtager ikke viden, hvis man trives dårligt”, understregede Halse.

### Vores børn har behov for normpræsenterende voksne

En anden hovedpointe fra John Halse gik på, at skole og hjem ikke behøver at mene det samme, men at der er et stort behov for en forventningsafklaring og for normpræsenterende voksne. ”At knække den sociale kode kan sammenlignes med at knække læsekoden, og det skal de have hjælp til. Vi gør derfor i virkeligheden børnene en bjørnetjeneste ved ikke at præsentere dem for forskellige

forventninger i skolen og i hjemmet. Det er fundamentale sociale færdigheder, at vi lærer vores børn at, hvad de må sige på en fodboldbane og hjemme hos mormor er forskelligt. I min skolegang var vi ikke i tvivl om at, hvad der kunne gå med den ene lærer, ikke ville gå med den anden”, fortalte Halse og tilføjede: ”Børnene kan sådan set godt klare at skelne. De kan godt finde ud af, at skole og hjem er forskellige arenaer og miljøer med forskellige forventninger.”

### Råd til skolebestyrelserne: Fokuser på normer og værdier

”Det er jo spydspidserne i forældregruppen, der er samlet her”, sagde John Halse, mens han spejdede ud over forsamlingen. Han påpegede, at skolebestyrelser adskiller sig på et meget væsentligt punkt fra virksomhedsbestyrelser. Skolebestyrelsesmedlemmerne kvalificerer sig nemlig ikke på grund af deres faglighed, men udelukkende på grund af, at de er forældre. Det giver nogle helt andre udfordringer, end man har i virksomhedsbestyrelserne. Så hvad skal forældrene gennem samarbejdet? ”Gå hjem og snak om, hvad jeres skoles værdisæt er”, opfordrede Halse og forklarede, at folkeskolens skolebestyrelser har en stor opgave i at definere værdier i modsætning til fri- og privatskoler, der har et meget mere eksplicit formuleret værdisæt. ”Diskuter, hvordan I får handlet på værdierne og stillet krav til forældrene. Ikke hav berøringsangst!”, næsten råbte Halse ud i salen og fortsatte: ”I skal fokusere på normer og værdier i skolebestyrelsesarbejdet og udbrede en forståelse for, at ansvaret ikke kun er for eget barn, men alle børn. I hvert fald i klassen”, konkluderede John Aasted Halse. Barnet skal være genstand for samtalen mellem skole og hjem. Forældres kvalitetskriterier for skolevalg er jo ikke, at børnene læser meterlange bøger, men at barnet er glad for at gå i skole.

# GRO EMMERTSEN LUND: "SKOLENS GRUNDLÆGGENDE ANTAGELSER ER MED TIL AT SKABE EKSKLUSION"

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

ALLE KAN BLIVE RAMT AF EKSKLUSION OG MARGINALISERING. INGEN ØNSKER, AT DET SKAL SKE, MEN IKKE DESTO MINDRE SKER DET. GRO EMMERTSEN LUND HAR, I SIN PH.D. "MAKING EXCLUSIONARY PROCESSES IN SCHOOLS VISIBLE", SPURGT HVORFOR OG GAV TIL SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVNS EFTERÅRSKURSUS SINE BUD HERPÅ

Hvordan undgår man, at skoleproblemer ender i skoleskift? Det gav Gro Emmertsen Lund sin forklaring på, da hun gæstede Skole og Forældres efterårskursus lørdag middag. Med udgangspunkt i en stor mængde data indsamlet i Danmark, svarede Gro Emmertsen Lund på, hvem det er, der ekskluderes, hvorfor nogle elever ekskluderes, og hvad vi kan gøre ved det.

## Alle kan blive ramt af eksklusion

"Social udsathed blandt børn og unge kan ikke længere forklares med familiebaggrund. Det er sådan, at 50 procent af de marginaliserede børn og unge kommer fra vel fungerende middelklassefamilier", pointerede Gro Emmertsen Lund. "Alle kan rammes af eksklusion, det er ikke begrænset til børn fra udsatte familier."

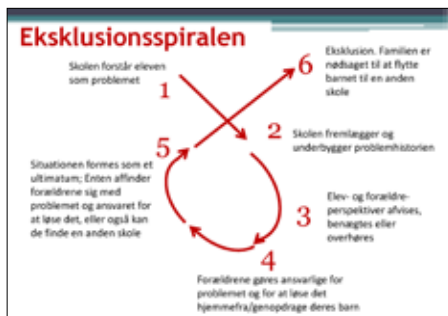
## Konflikter kan ikke undgås, men vi kan håndtere dem bedre

Det er ikke unormalt, at der opstår konflikter, når mange forskellige mennesker er samlet på et sted. Sådan er det også i folkeskolen. Mobning, faglige udfordringer, at blive holdt udenfor, utryghed ved læreren, mangel på udfordringer samt larm og uro i timerne. Det

er blot nogle af de problemer, der kan opstå i skolen, og de fleste børn og forældre vil formentlig kunne nikke genkendende til flere af dem. Det er da heller ikke fordi, at man skal undgå konflikter, for det kan man ikke, påpegede Gro Emmertsen Lund, "men måden vi håndterer dem på, kan blive bedre."

## Eksklusionen sker i seks trin

En hvilken som helst af førnævnte skolekonflikter kunne potentielt sætte eksklusionsprocessen i gang, hvis de håndteres forkert. Og netop håndteringen af problemet er nøgleordet her. Gro Emmertsen Lund pointerede, at eksklusionsprocessen sker på baggrund af en række valg foretaget af skolen i håndteringen



Eksklusionsspiralen består af seks trin, hvor trin 4 er "point of no return", forklarede Gro Emmertsen Lund



Foto: Bolette Friberg Pedersen

af dette problem. Eksklusionen starter med, at skolen forstår eleven som problemet i en skolekonflikt, og som Gro Emmertsen Lund formulerede det: ”når eksklusionstoget først kører, er det nærmest umuligt at stoppe igen.”

Og konsekvenserne af at havne i eksklusionsspiralen kan være store: ”Det var bedre at komme for retten”, sagde Gro Emmertsen Lund og uddybede med, at eksklusionsspiralen er som en rettergang uden forsvar.

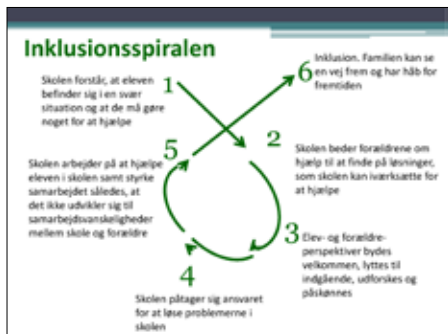
### **Skolens praksisser har betydning for, hvem vores børn bliver til**

”Hvem bliver barnet til, når han/hun igen er et bekymringspunkt på dagsordenen?”, spurgte Gro retorisk ud i salen. En del af de ekskluderede børn ender som det, man kalder NEET-unge (Not in Employment, Education or Training). Unge der altså hverken er i beskæftigelse, under uddannelse eller oplæring. Denne gruppe af unge har det til fælles, at de synes, det er røvkedeligt at gå i skole, og dem

skal vi da have inkluderet. ”Det handler altså også om tilblivelse”, fastslog Gro Emmertsen Lund og reciterede: ”Who do we become as we do this?” (...) Tag for eksempel observationsrapporter. Otte sider om, hvad et barn ikke kan. Det er med til at begrænse barnets handlemuligheder”, forklarede hun. Et eksempel Gro fremhævede er efterskoleers greb med at sende eleverne hjem i en uge på en ”tænk-

### **Faktaboks Grundlæggende antagelser**

Edgar H. Schein (1928-) er ph.d. i socialpsykologi og professor emeritus i ledelse på MIT Sloan School of Management. Han er en af foregangsmændene indenfor organisationskultur. I hans teori Artefakter (1986) belyser han vigtigheden af at forstå organisationskulturen hos den virksomhed, man vil ændre. Herunder hvilke antagelser, der ligger til grund for organisationen.



*Hvis skoleproblemer håndteres relationelt, kontekstuel og med kommunikation, kan vi undgå, at elever ekskluderes, mener Gro Emmertsen Lund*

er.” Et andet greb er at sende eleven uden for døren. Disse metoder og greb benyttes på skolerne for at håndtere en skolekonflikt, men de beror på nogle grundlæggende antagelser som fordrer eksklusion. Og Gro Emmertsen Lunds hovedpointe var netop, at de grundlæggende antagelser i vores skolekultur er med til at skabe eksklusionen. Men hvilke grundlæggende antagelser er der tale om?

De grundlæggende antagelser skolen abonnerer på er individ- og problemorienteret. Skolens grundlæggende antagelser får stor betydning for den måde, den handler og håndterer skolekonflikter på. De tidligere nævnte skoleproblemer der kan opstå, og som med sikkerhed også vil opstå, er samspilsproblem-

### Faktaboks Gro Emmertsen Lund

Forfatter til artikler og bøger om skoleudvikling, samarbejde, ledelse, organisationsudvikling, kulturudvikling, evaluering, m.m.

Selvstændig konsulent efter 6 år som konsulent i Haslebo & Partnere Ph.D. fra Twente University i Holland Master i Evaluering fra Syddansk Universitet

Lærereddannet med erfaring fra normal- og specialområdet

atikker, og kan derfor ikke løses ved at koncentrere sig om én elev. Hvis man gennemgår de seks trin i eksklusionsspiralen vil man se, at de alle fokuserer på individer, problemer og fejl og mangler. Men skolekonflikter er relationelle og kontekstuelle, forklarede Gro Emmertsen Lund. Derfor bør de også håndteres som sådanne. I stedet for at arbejde med individet, eleven eller forældrene, burde man arbejde med børnefællesskaberne og -relationerne, mener Gro Emmertsen Lund, som på den baggrund har udarbejdet en inklusionsspiral for håndtering af skoleproblemer. Her ses barnet ikke som et problem, men som et barn, der er havnet i et problem.

# HANNE KNUDSEN: "FAMILIEN ER GÅET FRA AT VÆRE ET KÆRLIGT RUM TIL AT VÆRE ET LÆRINGSRUM"

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

I 50'ERNE VAR FAMILIEN ET KÆRLIGT RUM, HVOR FORÆLDRE- NES OPGAVE VAR AT BAKKE OP OM BARNETS SKOLEGANG. I DAG HAR FAMILIEN FÅET KARAKTER AF ET LÆRINGSRUM, HVOR FORÆLDRENS OPGAVE ER AT GØRE DERES BARN TIL EN KOMPETENT ELEV. FRA AT FAMILIEN OG SKOLEN HAVDE FORSKELLIGE OPGAVER, HENHOLDSVIS KÆRLIGHED OG UNDERVISNING, ER DET I DAG MEGET MERE FLYDENDE, HVEM DER HAR ANSVARET FOR HVAD, MENER HANNE KNUDSEN

Howdan er formålet med forældreinddragelse skiftet historisk? Og hvilke betingelser skaber de aktuelle forventninger for forældreinddragelse? Disse spørgsmål foldede lektor på Danmarks institut for pædagogik og uddannelse, Hanne Knudsen, ud i sit oplæg på årets efterårskursus.

## Forfaldshistorie

Hanne Knudsen kalder lidt forsigtigt den historiske udvikling, hun skal til at beskrive, for en forfaldshistorie, men, som hun påpeger, har vi det med at romantisere fortiden. Selvom der i samtiden er sket en 'opslamning' af forventninger til forældrene, er udviklingen ved at vende til det positive, idet der er ved at blive sorteret ud og ryddet op i forældrenes rolle, understreger Hanne Knudsen.

## Forældreansvaret defineres af skolebestyrelserne

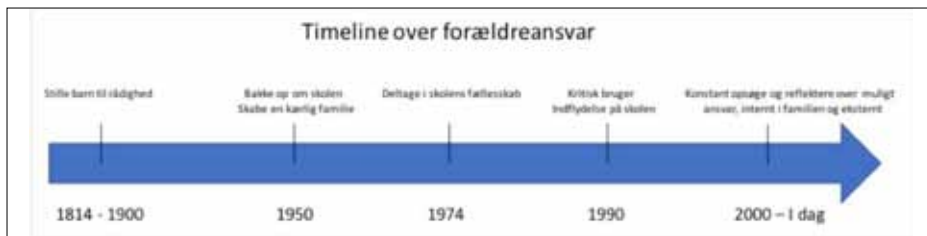
Undervisningsministeriet har en liste over skolebestyrelsens opgaver, hvor det står skrevet, at skolebestyrelserne skal fastsætte principper for "samarbejdet mellem skole og hjem og skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet." Hanne Knudsen præsenterer

## Faktaboks - Skolebestyrelsens opgaver

Skolebestyrelsens opgave er at fastsætte principper for skolens virksomhed

- Undervisningens organisering (fastlægge elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejdet med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser)
- Samarbejdet mellem skole og hjem og skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
- Arbejdets fordeling mellem lærerne
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden
- Lejrskoleophold, udsendelse i praktik og lignende
- Skolefritidsordningens virksomhed

*Kilde: Undervisningsministeriet*



eksemplet for at understøtte omfanget af forældrenes ansvar i dag: "Forældrenes ansvar er så omfattende, at skolen ikke kan tage ansvar for at definere det", siger Hanne Knudsen og fortsætter: "Derfor lægges ansvaret, for at definere ansvaret, hos skolebestyrelsen." Skolens afhængighed af forældrene og familien er ikke til at tage fejl af, men afhængigheden er gensidig. "Familien beskrives aktuelt som en forudsætning for skolens arbejde og som meget vigtige for lærerne. Man kan tale om en gensidig afhængighed, for samtidig er uddannelse vigtigt som aldrig tidligere, så forældrene er altså også obs."

### Hvad med de børn, der ikke er så heldige med deres forældre?

I dag er det en selvfølge, at forældrene skal inddrages i skolens arbejde, men sådan har det ikke altid været. Forældrene har ikke altid været en del af løsningen, og når man lægger så meget vægt på inddragelse af forældre, hvad så med de børn, der ikke er så heldige med deres forældre, spørger Hanne Knudsen ud til kursusedtagerne. Selv svarer hun: "Det barn, hvis mor har en depression eller syv andre børn." Og så tager hun kursisterne med ud på en historisk tidsrejse.

### Forældreansvaret er et andet i dag end tidligere

Der er sket et skift i forældrenes ansvar fra 1814 til i dag, forklarer Hanne Knudsen.

Levede vi i 1814, ville vi få bøder, hvis vores børn udeblev fra skolen. Dengang var forældrenes ansvar altså blot at stille deres barn til rådighed. Over 130 år senere, i 1950'erne, er forældreinvolveringen en helt

anden, og det forventes, at forældrene bakker op om skolen i kraft af at være noget helt andet, nemlig en kærlig familie. Hanne Knudsen illustrerer sin pointe ved at læse et citat op: "...jo mindre børnecentrerede forældrene er, desto mere forstyrrende og utilpassede er deres børn i skolen (...) Børn der bliver kørt hårdt hjemme, er tilbøjelige til at slå sig løs, når det ydre tryk letter." (Husén 1966: 306)

### Fokus på læring og trivsel frem for undervisning og disciplin

Nogle af de ændringer man kan se, fra 50'ernes skole-hjem-samarbejde til i dag, er skiftet i fokus fra undervisning til læring og fra disciplin til trivsel. "Læring foregår hele tiden og i alle mulige arenaer", siger Hanne Knudsen, hvilket betyder, at familien får stort ansvar for læringsparate børn. Undervisning foregår i skolen, men både familien og skolen er læringsrum, hvor barnet altså bliver den lærende. Hanne Knudsen eksemplificerer sin pointe ved at fremhæve en mor, hun talte med i forbindelse med sin forskning. Hun fortalte, at moren ønskede, at hendes børn skulle lære at tåle at tabe i spil. Derfor ville hun tale med børnenes mormor om, at hun ikke skulle lade dem vinde, når de spillede spil. Endnu et eksempel, hvor det ses, at forældreansvaret i dag er mere ambitiøst end 50'ernes forventninger om opbakning, er forældrekontrakter, fortæller Hanne Knudsen. "For mig er en kontrakt noget, du får lavet, når du køber en bil", bemærker hun, men i dag er det noget, der udarbejdes til forældremøder om f.eks. fødselsdage og andre aktiviteter.

To af Hanne Knudsen hovedpointer var således, at skolen i dag er indgribende i

familien, fordi familien skal være læringsrum, og at det også er udfordrende for skolen at skulle være afhængig af idealer om trivsel og læring, som er forhold, der rækker ud over skolen. Hertil gav Hanne Knudsen endnu et eksempel, hvor en gruppe piger holdt nogle andre piger i klassen udenfor. Konflikten var ifølge lærerne ikke mellem pigerne, men mellem deres mødre. Lærerne foreslog derfor, at pigerne og mødrene skulle mødes, så mødrene kunne komme over deres konflikt. Lærernes rationale gik på, at hvis pigerne kunne se, at deres mødrene kunne sammen, så ville de også holde våbenhvile. Det er et eksempel på noget, der er svært at styre, netop fordi ansvaret ligger uden for skolen. ”Lærerne må sætte en grænse for, hvad de kan tage ansvar for”, pointerede Hanne Knudsen.

### **Forventningerne er store og dilemmafyldte**

Samarbejdet mellem skolen og forældrene er dilemmafyldt, og herimellem står skolebestyrelsen. For eksempel vil skolen gerne have forældrene på banen, men på den anden side skal det helst være uden at blande sig alt for meget. Til at få styr på hvem der har ansvaret for hvad, præsenterede Hanne Knudsen et ansvarsspil, der kan bruges som redskab i skolebestyrelsesarbejdet. Ud fra nogle udsagn skal man placere ansvaret hos skolen, i hjemmet eller som et fælles ansvar. Udsagnene kunne eksempelvis se sådan ud:  
at barnet er glad for at gå i skole?  
at barnet lærer at tage hensyn?



Foto: Linda Hilskov

- at barnet føler, ”jeg er god nok”?
- at give barnet den daglige oplevelse af at blive ”set”?
- at barnet lærer at samarbejde?
- at barnet kan tåle at tabe i spil?
- at barnet udvikler sin kreativitet og fantasi?

Ikke overraskende afslørede Hanne Knudsen, at hjemmet typisk får ansvaret for flest udsagn og skolen ansvaret for færrest. Hvordan ville udsagnene mon fordele sig i jeres skolebestyrelse?

# GENERALFORSAMLING: KIRSTEN BIRK OLSEN ER NY FORMAND FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

PÅ GENERALFORSAMLINGEN D. 27. OKTOBER 2018 VAR DER FORMANDSSKIFTE PÅ PROGRAMMET. AFGÅENDE FORMAND, JENS SCHJØDT THORSEN, HOLDT SIN SIDSTE FORMANDSBERETNING, KIRSTEN BIRK OLSEN BLEV VALGT SOM NY FORMAND, OG EN NY, STÆRK BESTYRELSE BLEV KONSTITUERET

## **Formandens beretning: ”Efterårskursus giver fælles fodslag i København”**

For sidste gang berettede Jens Schjødt Thorsen om året i Skole og Forældre Københavns bestyrelsesarbejde. Beretningen blev indledt med at udtrykke glæde og stolthed over Skole og Forældre Københavns ”flagskib”, efterårskurset, der er med til at danne fælles fodslag blandt skolebestyrelsesmedlemmerne i København. Herefter gennemgik Jens fokusområderne for bestyrelsens arbejde i indeværende år: forældresamarbejde og involvering, medinddragelse af elever og to-sprogs-efterslæb. I arbejdet med forældresamarbejde og involvering blev det fremhævet, at bestyrelsen arbejder strategisk med at få kompetent og forpligtende forældresamarbejde ind som et pejlemærke. Derudover ønskes der afsat ressourcer til opsøgende og kvalitetsudviklende skole-hjemsamarbejde i indskolingen, så alle kommer med fra start.

Formandens status på andet fokusområde, medinddragelse af elever, var, at der er startet et samarbejde med Københavns Fælles Elevråd (KFE). Om bestyrelsens tredje fokusområde, to-sprogs-efterslæbet, understregede Jens: ”Det er ikke rimeligt, at bare fordi, man har en anden hudfarve, har man dårligere chancer. (...) Opfattes man som et problem,

bliver man det som oftest også.” Desværre er det den måde, der ofte tales om denne gruppe børn og unge på i mediernes og i politiske udspil, ”og det er hårde odds”, påpegede formanden. Skole og Forældre Københavns rolle i forhold til sidstnævnte fokusområde er at sætte udfordringen på dagsordenen, slog Jens fast. Afsluttende gav den afgående formand en sidste opfordring til skolebestyrelserne. ”Skolebestyrelserne er en del af skolernes strategiske ledelse. I skal tage rollen som skoleledernes chef. Grib magten, som I har.”

## **Skole og Forældre Københavns nye formand vil have alle børn med**

Skole og Forældre Københavns bestyrelse havde indstillet bestyrelsesmedlem Kirsten Birk Olsen til formandsposten. Før afstemningen præsenterede Kirsten sig for forsamlingen og fortalte kort om sin motivation for at stille op: ”Jeg er optaget af, at vi får alle børn med, og det gør vi ved at få alle forældre med”, sagde hun. Kort derefter blev Kirsten Birk Olsen valgt som ny formand for Skole og Forældre København. Og så gik det konstitueringen af den nye bestyrelse. Syv medlemmer blev valgt i alt:

- Sebastian Horst (Lergravsparkens Skole)
- Malik Hussain (Grøndalsvængets Skole)





Skole og Forældre Københavns nye bestyrelse

- Maria Tranberg (Langelinieskolen)
  - Snorre Chr. Andersen (Langelinieskolen)
  - Kira Gandrup (Hanssted Skole)
  - Lotte Walther Skyt (Tagsbo Skole)
  - Mannah Guldager (Hanssted Skole).
- Skole og Forældre København fik dermed en fuldt besat bestyrelse. Den store interesse for at indtræde i bestyrelsen glædede den nye formand, som sluttede af med ønsket om, at arbejde frem mod at skabe en skole, ”hvor alle børn, sendes videre ud i livet med en masse viden og med en tro på sig selv, der gør dem i stand til at mestre eget liv, engagere sig i samfundet og tage del på arbejdsmarkedet.”

### Faktaboks: Skole og Forældre Københavns nye formand

**Kirsten Birk Olsen**, 44 år, cand.scient.pol. i 2002 fra Københavns Universitet

Mor til Albert (f. 2007) og Ella (f. 2010), gift med Morten

Bestyrelsesmedlem i Skole og Forældre København siden 2017

Valgt til formand på Utterslev Skole i 2018 og har siddet i bestyrelsen siden 2014

Stifter og indehaver af Følgeskabet, der er specialiseret i at udvikle og understøtte forældresamarbejdet i dagtilbud

Tidligere forvaltningschef i Frederiksberg Kommune og organisationskonsulent i en paraplyorganisation for selvejende dagtilbud

## FIND OS PÅ FACEBOOK

Hold dig orienteret på vores Facebook-side, hvor vi løbende poster information omkring vores kurser og diverse arrangementer, samt andet skolebestyrelsesrelevant materiale, debatoplæg m.m.

Vi vil så gerne dele det med DIG!

Find os her: <https://www.facebook.com/sofkbh/>

# AFSKEDSRECEPTION FOR JENS SCHJØDT THORSEN: "TAK FOR 11 ÅRS TJENESTE"

BOLETTE FRIBORG PEDERSEN

ORDENTLIG, ROLIG, SAGLIG, BENHÅRD, ALTID I SIDSTE ØJEBLIK OG EN HELT IGENNEM GOD FYR. DET VAR BLOT NOGLE AF ORDENE, DER BLEV BRUGT TIL AT BESKRIVE DEN AFGÅEDE FORMAND FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN, JENS SCHJØDT THORSEN, DA DER FREDAG D. 26. OKTOBER 2018 BLEV HOLDT AFSKEDSRECEPTION PÅ HOTEL BELLA SKY

Talerne var mange denne fredag eftermiddag, da både landsforeningen og Københavns Lærerforening samt flere samarbejdspartnere ønskede at udtrykke deres dybe respekt for de 11 år Jens Schjødt Thorsen har været formand for Skole og Forældre København. På trods af at afsked altid er lidt vemodigt, blev talerne holdt i en munter tone med lidt drillerier fra de tætteste.

## Mindre PISA mere alsidighed

Til at åbne talerækken var næstformand for Skole og Forældre København, Anders Høgsbro Madsen. Anders takkede for samarbejdet og kastede sig ud i gisninger om Jens' fremtid. "Det bliver i hvert fald noget med fællesskab og inklusion. Så i hvert fald ikke golf", grinte han og fortsatte spekulationerne. "Måske noget lokalpolitik? Jens gik ikke ind i bestyrelsen på grund af fagligheden", sagde Anders. Tværtimod havde Jens været træt af det ensidige fokus, der var på karakterer. Som han selv udtrykte det i sin afskedstale senere på eftermiddagen: "Det var det eneste, der var fokus på. Det er for ensidigt. Dannelse og alsidighed skal med". Anders fortsatte sin tale med at fortælle om sit samarbejde med Jens



Foto: Malou Riddersborg.

og var tydeligt imponeret over visse ting. "Du har selv fået forvaltningen til at indordne sig dine mødetider, og Jens er jo selvstændig, så det er enten meget tidligt eller meget sent",

fortalte Anders, hvilket fremkaldte latter hos de tre repræsentanter fra forvaltningen. Og netop forvaltningen fik en cadeau fra den næste taler, Rasmus Edelberg.

### Den store rorgænger

Rasmus indledte sin tale med at bringe en hilsen fra landsforeningen. ”Det har været en fornøjelse at samarbejde med dig. Den næste formand har nogle store sko at fylde ud”, understregede han og fortsatte rosen. ”Med dig i spidsen har lokalafdelingen flyttet dagsordenen, og vi følger op som forening. Det har været inspirerende”. Rasmus kaldte Jens den store rorgænger og forklarede dette med, at Jens altid har arbejdet ud fra devisen om, at tillid er, når man giver ansvar videre. Men Rasmus var ikke den eneste, der kommenterede forvaltningens tilstedeværelse. Morten Kruse, som også gerne ville sige nogle ord til Jens, bemærkede: ”... det er stærkt, at forvaltningen er repræsenteret. Det vidner om den indflydelse, I har.” Du har altid arbejdet for børnene og det er al ære værdig.”

Lars Sørensen fra Københavns Lærerforening (KLF) tilsluttede sig talerækken, og takkede Jens for samarbejdet, selvom han indrømmede, at de ikke altid havde været enige. Han beskrev Jens som venlig og imødekommende, benhård og insisterende. Dernæst sagde Jens’ tidligere næstformand, Peter Henry Nielsson fra Lundehusskolen et par ord. Han har kendt Jens siden 2002, og de har siddet i skolebestyrelsen sammen i mange år. De har blandt mange andre ting kæmpet for at få en ny hal til Lundehusskolen, og i sommers indviede de den, hvilket han, med god grund, tydeligt var stolt af. ”Jens er positiv, har styr på tingene, men kommer altid i sidste sekund, så sveden løber af ham”, fortalte Peter H. Nielsson og sluttede af: ”Jeg ved, at du vil blive ved med at påvirke mennesker.”



Foto: Malou Riddersborg.

### ”Nu ved BUF, at der er nogle forældre her i København”

”Det er vemodigt, at det er mit sidste efterårskursus. Det er jo Skole og Forældre Københavns flagskib”, startede Jens sin tale til afskedsreceptionen, men fremhævede med et smil på læben samarbejdet med forvaltningen. Han roste sin bestyrelse for at kunne diskutere, og for at der var mange, der gerne ville tage fra. ”Kirsten stiller op til formandsposten, og jeg er helt sikker på, at hun kan køre videre på fuld tryk”, sagde han. ”Fortsæt arbejdet. Vi har jo lavet en 4 års plan.” Og hvad Jens’ fremtidsplaner angik, lød ordene: ”Hvad så nu? Jeg skal slappe lidt af.”



## SÆT KRYDS I KALENDEREN – KOM MED PÅ FORÅRSKURSUS!



Forårskurset løber af stablen  
tirsdag d. 19. marts 2019  
i Charlottehaven på Østerbro.

På sidste års kursus havde vi fokus på  
elevinddragelse, hvor bl.a. tidligere formand  
for KFE, Carl Lowies, kom med et kærligt  
indspark til, hvordan skoleledelse, lærere  
og ikke mindst skolebestyrelserne kan blive  
bedre til at inddrage og motivere eleverne.

Også i år bliver der mulighed for at få nogle brugbare værktøjer til skolebestyrelsesarbejdet. Allerede nu kan vi løfte sløret for, at en stor del af årets kursusprogram er dedikeret til networking og vidensdeling på tværs af skolebestyrelserne – med en dygtig og inspirerende facilitator.

Oplægsholder samt det konkrete kursustidspunkt er endnu ikke helt på plads, men vi sender mails rundt så snart programmet er fastlagt. I kan også holde jer orienteret på vores Facebook page og hjemmeside.

Vi håber selvfølgelig på at se så mange af jer som muligt til forårskurset, så sæt allerede nu et stort kryds i kalenderen d. 19. marts 2019!

På glædeligt gysen til foråret.

### **JULEQUIZ** – ho ho ho!

Den kolde, mørke vintertid er over os – og hvad er bedre at varme sig på end en uventet julegave i januar?!

Hvad med en lækker notesbog, f.eks.? – der kan fyldes med både lommepoesi og noter fra skolebestyrelsesmøderne

I Skole og Forældre København har vi fundet gavesækken frem og sender en notesbog med nytårsekspres til 3 heldige quiz-vindere.

Det eneste du skal gøre er at svare på følgende spørgsmål:

**Hvad hedder Skole og Forældre Københavns seks, nyvalgte bestyrelsesmedlemmer?**

Send dit svar til:

[sekretariat@skole-foraeldre-kbh.dk](mailto:sekretariat@skole-foraeldre-kbh.dk) senest d. 10. januar 2019.

Skriv dit svar, dit fulde navn din adresse i e-mailen.

Vinderne får gaven sendt med posten.

# SKOLE/HJEMSAMARBEJDET I LYSET AF DE DIGITALE PLATFORME – BEGRÆNSNINGER OG MULIGHEDER FOR AT FÅ ALLE MED

KIRSTEN BIRK OLSEN

KOM TIL EN AFTEN, HVOR DU BLIVER KLOGERE PÅ SKOLE-/HJEMSAMARBEJDET GENERELT OG SÆRLIGT MED FOKUS PÅ DIGITALISERING OG CHANCELIGHED. GENNEM OPLÆG FRA BÅDE FORSKNINGSVERDENEN, LÆRERE, FORÆLDRE OG POLITIKERE BLIVER VI KLÆDT PÅ TIL AT LÆGGE FUNDAMENTET FOR ET FREMTIDIGT GODT SAMARBEJDE, HVOR VI SIKRER ET SKOLE-/HJEMSAMARBEJDE, HVOR FLERE DELTAGER PÅ LIGE FOD.

## Formål med konference

- At diskutere og udvikle ideer til skole/hjemsamarbejdet, både i forhold til digitale platforme (Aula & læringsplatforme) og det 'analoge' samarbejde
- At høre de stemmer, der sjældent sætter dagsordenen både på Intra og til forældremøde, for at kunne udvikle ideer til et samarbejde, hvor alle kan være med
- At skolebestyrelserne bliver inspireret og klædt på til at formulere principper for skole/hjemsamarbejdet, aktuelt i forhold til implementeringen af Aula
- At politikere får et indblik i udfordringer og muligheder i skole/hjemsamarbejdet, både digitalt og analogt

## Deltagere

- Skolebestyrelsesmedlemmer
- Tillidsrepræsentanter
- Politikere fra Børne- og Ungdomsudvalget
- Skoleledere

## Program, Mandag 14. januar 2019

Kl. 17.00-17.05: Velkomst v. Kirsten Birk Olsen, formand, Skole & Forældre i København

Kl. 17.05-17.15: Oplæg om visioner for skolen & skole/hjemsamarbejdet i Københavns Kommune v. borgmester Jesper Christensen

17.15-18.00: Folkeskole, forældre & forskelle - om skole-/hjemsamarbejdet, chancelighed og digitale platforme v. ph.d. Maria Ørskov Akselvoll

Maria Ørskov Akselvoll har forsket i forældreinvolvering både generelt og med fokus på de digitale platforme. Hun giver sit perspektiv på begrænsninger og muligheder i skole-/hjemsamarbejdet og gode råd til, hvordan man kan arbejde med samarbejdet.

18.00-18.10: Læringsplatforme i praksis -



Oplæg v. Katrine Vinther Nielsen, lærer i Aarhus Kommune.

Aarhus Kommune har været i gang med læringsplatforme i flere år. Kathrine Vinther Nielsen fortæller konkret om, hvad det kan og hvilke begrænsninger man skal være opmærksom på.

18.10-18.35: Pause og aftensmad

18.35-18.50 Ny platform til forældrekommunikation: Aula - formål, præsentation og tidsplan v. Ditte Bergholdt Asmussen, centerchef, Københavns Kommune.

Aula er den nye platform for dialog mellem skole og forældre, som implementeres på alle skoler efter d. 1. august. Oplægget fortæller, hvad der kommer til at ske i den nærmeste fremtid.

18.50-19.00: De stemmer vi sjældent hører  
Det er langt fra alle forældre, der deltager i forældresamarbejdet og samarbejdet med skolen. Hvad kan vi gøre for at få alle med?

Vi har interviewet en række forældre, der fortæller om, hvorfor det kan være svært at deltage i skole/hjemsamarbejdet og om deres ønsker til et bedre samarbejde.

19.00-19.10: Godt forældresamarbejde, der får alle med - v. skoleleder Sune Schnack Rasmussen & næstformand i skolebestyrelsen, Vibeke Bay Holbergskolen. Holbergskolen har prioriteret og investeret i at opbygge stærke relationer til forældrene - med gode resultater. De fortæller om erfaringerne.

19.10-19.45: Ideer og debat: Hvordan kan vi skabe et endnu bedre og mere inkluderende skole/hjem - udvikling af principper  
Vi debatterer ved bordene, hvordan man lokalt på den enkelte skole kan formulere principper for et stærkt skole/hjemsarbejde, der styrker fællesskab, læring og gode muligheder for alle børn.

19.45-19.55: Politikernes får ordet: Hvad tager de med hjem? De inviterede politikere fra Børne- og Ungdomsudvalget har ordet.

19.55-20.00: Afslutning v. Lars Sørensen, formand, Københavns Lærereforening

**Tilmelding:** Senest 14. december til [dora@dlf.org](mailto:dora@dlf.org) med oplysninger om navn, skole og tilknytning

**Tid og sted:** Mandag 14 januar 2019 kl. 17.00 til 20.00, HK Hovedstaden, Svend Aukens Plads 11, 2300 Kbh. S.

# BESTYRELSEN FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN 2018 – 2019

ØNSKER DU AT SENDE EN E-MAIL TIL HELE BESTYRELSEN,  
KAN DU BRUGE FØLGENDE MAILADRESSE:  
[BESTYRELSE@SKOLE-FORAEldre-KBH.DK](mailto:BESTYRELSE@SKOLE-FORAEldre-KBH.DK)

**Kirsten Birk Olsen**  
**Formand**

Skolebestyrelsesformand  
Tlf.: 51765656  
kirsten@skole-foraeldre-kbh.dk  
Utterslev Skole

**Sebastian Horst**  
**Næstformand**

Skolebestyrelsesformand  
sebastian@skole-foraeldre-kbh.dk  
Lergravsparken Skole

**Anders Høgsbro Madsen**

Skolebestyrelsesmedlem, FU  
Tlf.: 2016 7953  
ahm@novolog.dk  
Sortedamskolen

**Noah Torp-Smith**

**Kasserer**

Udpeget af bestyrelsen, Skole og  
Forældre København  
Tlf.: 3146 8927  
noah@skole-foraeldre-kbh.dk

**Linda Hilskov**

Skolebestyrelsesformand  
Tlf.: 6177 2329  
linda@skole-foraeldre-kbh.dk  
Lundehusskolen

**Nils-Henrik Jørgensen**

Skolebestyrelsesnæstformand, FU  
Tlf.: 2467 8530  
nils@skole-foraeldre-kbh.dk  
Vibenshus Skole

**Jenny Windfeldt-Schmidt**

Skolebestyrelsesmedlem, special-  
området  
jenny@skole-foraeldre-kbh.dk  
Frederiksgård Skole

**Marianne Kjær**

Eksternt bestyrelsesmedlem,  
udpeget af Brug Folkeskolen  
marianne@skole-foraeldre-kbh.dk

**Frederik Nissen**

Skolebestyrelsesformand  
frederik@skole-foraeldre-kbh.dk  
Randersgade Skole

**Nyvalgte 2018 er følgende:**

**Kira Gandrup**

Skolebestyrelsesformand  
kira@skole-foraeldre-kbh.dk  
Hanssted Skole

**Lotte Walther Skyt**

Skolebestyrelsesmedlem  
lotte@skole-foraeldre-kbh.dk  
Tagsensbo Skole

**Malik Hussain**

Skolebestyrelsesmedlem  
malik@skole-foraeldre-kbh.dk  
Grøndalsvængets Skole

**Mannah Guldager**

Skolebestyrelsesmedlem  
mannah@skole-foraeldre-kbh.dk  
Hanssted Skole

**Maria Negrijn Tranberg**

Skolebestyrelsesmedlem,  
suppleant  
maria@skole-foraeldre-kbh.dk  
Langelinieskolen

**Snorre Chr. Andersen**

Skolebestyrelsesmedlem  
snorre@skole-foraeldre-kbh.dk  
Langelinieskolen



# RÅDGIVNING FOR SKOLEBESTYRELSES- MEDLEMMER OG FORÆLDRE

## SKOLE OG FORÆLDRES LANDSFORENING GIVER RÅDGIVNING TIL BÅDE SKOLEBESTYRELSESMEDLEMMER OG FORÆLDRE

### SKOLEBESTYRELSESRÅDGIVNINGEN

Skole og Forældre leverer rådgivning pr. mail eller telefon til medlemmer af foreningen. Rådgivningen kan vedrøre alle spørgsmål om arbejde i en skolebestyrelse og børns skolegang

Send en mail eller ring i åbningstiden

#### Åbningstider

Telefontid: Mandag - fredag kl. 9 - 14  
Sekretariatet er lukket i weekender, på helligdage og i skoleferier

#### Kontakt

tlf.: 33 26 17 21  
Email: [post@skole-foraeldre.dk](mailto:post@skole-foraeldre.dk)

### FORÆLDRE RÅDGIVNINGEN

Forældrerådgivningens mission er at fremme skolebørns trivsel og læring gennem rådgivning af alle forældre og andre, der oplever problemer i forbindelse med et barns skolegang.

Send en mail eller ring i åbningstiden.

#### Åbningstider

Telefonen er åben alle skoledage mellem kl. 10 - 14 og torsdag mellem kl. 16 - 19. Rådgivningen er lukket i weekender, på helligdage og i skoleferier

#### Kontakt

Tlf. 70 25 24 68  
[www.foraeldreradgivning.dk](http://www.foraeldreradgivning.dk)  
Email: [cb@skole-foraeldre.dk](mailto:cb@skole-foraeldre.dk)